Katherine Gilabert
Fonoaudiología

Mundo PEI®

Plan Específico Individual

4 Años

Aprendamos jugando

Ediciones Mis Logr
www.mislogros

Pictograma

= Trabajar con las manos.

= Trabajar con lápices.

= Trabajar con tijeras.

= Troquelar.

= Observar atentamente

= Escuchar atentamente.

Nivel Pre-Kínder - 4 años -

Mi nombre es:.....

El nombre de mi profesor(a) es:.....

El nombre de mi fonoaudiólogo(a) es:.....

Recibo apoyo fonoaudiológico todos los días:.....

Mi escuela se llama:.....

Índice

Introducción 3
Páginas para reforzar 4
Aspecto fonético- fonológico Mi boca 5
Praxias labiales 6-7
Praxias linguales 8-10
Soplo 11
Ejercicios de respiración 12
Discriminación auditiva de fonemas 13-14
Segmentación silábica 15-18
Sonido inicial vocálico 19-24
Silaba incial 25-28
Difonos vocálicos crecientes 29-30
Cuento "El oso Lionel" 31-33
Difonos vocálicos decrecientes 34-36
Rimas 37-38
Aspecto morfosintáctico artículos indefinidos - singular 39-40
Artículos indefinidos - plural 41-43
Artículos definidos - singular 44-48
Pronombres personales 49-54
Adjetivos demostrativos 55-58
Adverbios de lugar 59-62
Pronombres interrogativos 63-65
Preposición "A" 66
Preposición "EN" 67
Preposición "CON"- "SIN" 68
Preposición "DE"-"PARA" 69
Conjución "Y" 70
Conjunción "PORQUE" 71
Comprensión de oraciones 72
Tiempos verbales 73
Aspecto Semántico 74
Adivinanzas 75
Identificación por uso 76
Identificación por categoría 77-78
Identificación de intruso 79-80
Absurdos visuales 81
Opuestos 82
Analogías opuestas 83
Comparación 84
Analogías 85
Comprensión de texto 86-88
Descripción 89-90
Recortes 91-97

Introducción

El Trastorno Específico de Lenguaje, (TEL), se define como un desarrollo lento o atípico del lenguaje oral que no se explica por déficit sensorial o motor, deficiencia mental, trastorno psiquiátrico, lesiones cerebrales evidentes, autismo o privación socio-afectiva. Puede afectar sólo la vertiente expresiva del lenguaje (TEL expresivo) o manifestarse a nivel comprensivo y expresivo (TEL mixto).

Si un/a niño/a con TEL no recibe apoyo de manera oportuna, su comunicación con el entorno continuará siendo poco efectiva y posiblemente presentará dificultades de aprendizaje en la escuela. Esto último se debe a que no comprenderá adecuadamente las indicaciones y contenidos, no podrá expresar con claridad sus ideas y/o tendrá problemas para aprender a leer y escribir.

Considerando la importancia de una intervención temprana y de calidad para superar un TEL, hemos diseñado este texto. Con él pretendemos apoyar la labor educativa de docentes, padres y fonoadiólogos/as. A lo largo del libro se propone actividades que complementan las experiencias de aprendizaje a las que se enfrentan niños y niñas diariamente dentro del aula y fuera de ella.

Este libro fue realizado por fonoaudiólogos con experiencia en trabajo con estudiantes con TEL. Cada actividad fue pensada de acuerdo a la edad y características de los niños y niñas en etapa pre-escolar. De esta manera, se presentan actividades lúdicas y desafiantes, que resultan motivadoras para los/as niños/as.

A continuación presentamos algunas sugerencias para padres y apoderados que nos ayudarán a trabajar en conjunto y así alcanzar las metas propuestas:

1.- Revisar el libro todas las semanas y realizar las tareas enviadas a la casa.

2.- Procurar que el/la niño/a trabaje sentado/a cómodamente en un lugar tranquilo y sin distractores (música, tv, niños jugando cerca u otros).

3.- Enviar el libro a la escuela todos los días _____ con las tareas hechas.

4.- No faltar a la escuela.

Agradecemos su cooperación

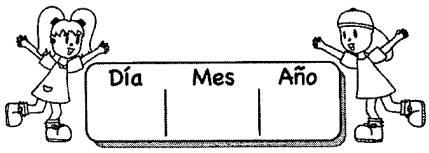
_____ _____

Profesor/a **Fonoaudiólogo/a**

Páginas para reforzar en casa

Fecha	N° de página	Observaciones

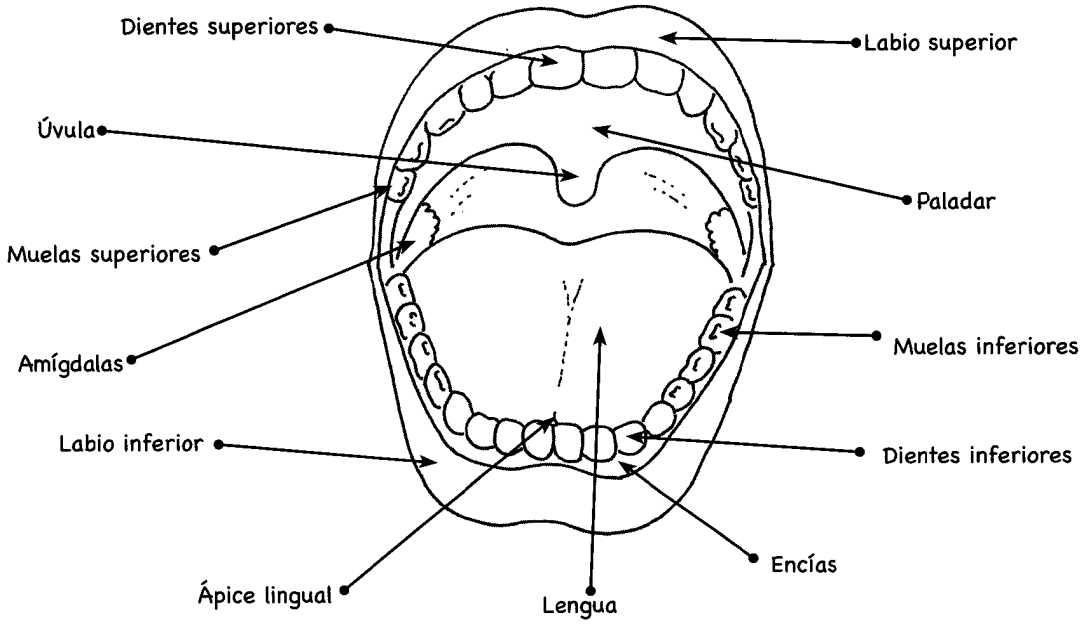
Objetivo(s):
- Identificar las partes de la boca.
- Crear un esquema corporal-bucal.



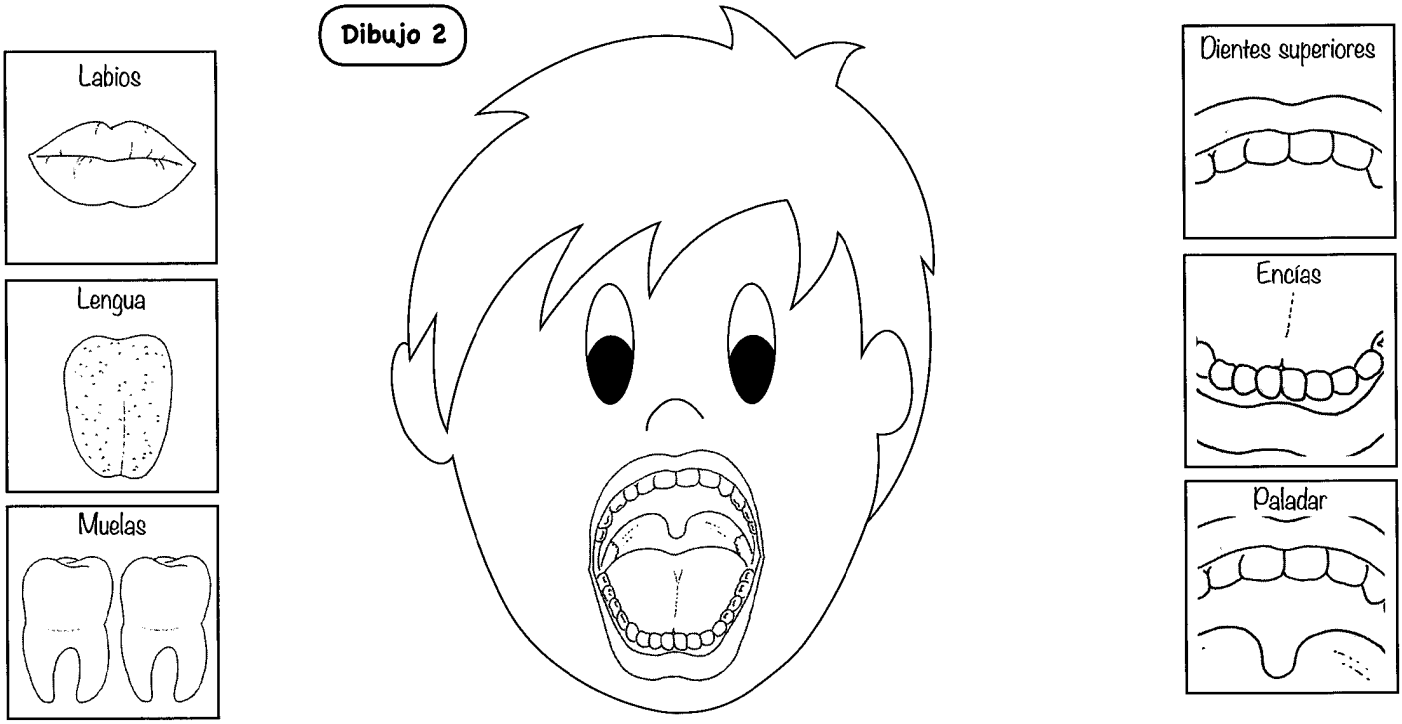
Aspecto Fonético - Fonológico

Mi boca

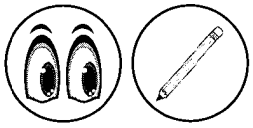
Dibujo 1



Dibujo 2

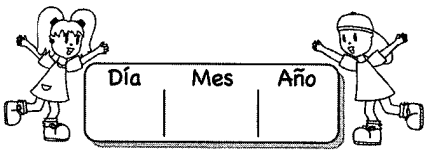


1- Observemos y nombremos juntos las partes de la boca (dibujo 1).
2- Pinta la boca (dibujo 1).
3- Observa la boca de un compañero/a y comenta qué hay dentro.
4- Une cada parte de la boca con su ubicación en la boca de nuestro amiguito (dibujo 2).



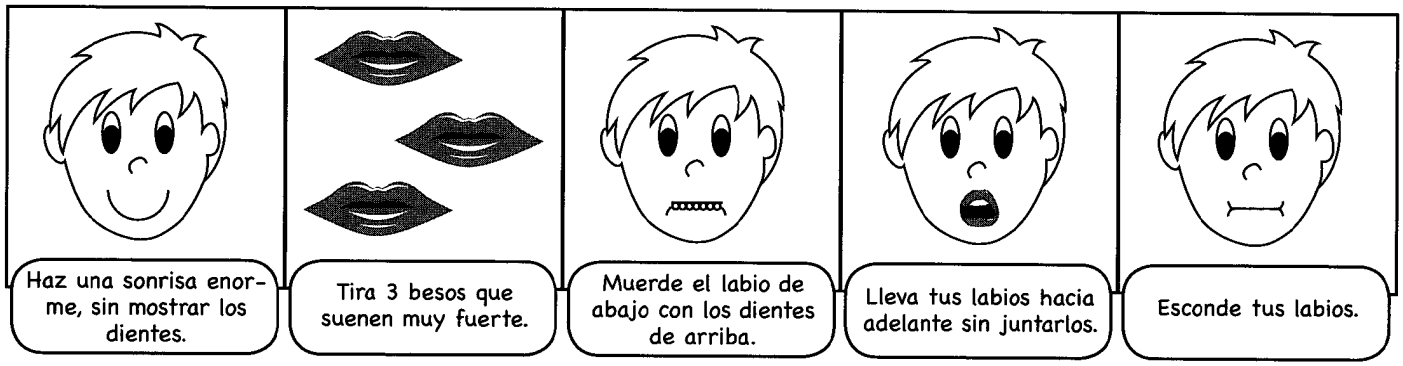
Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura labial.
- Lograr mayor control de la musculatura labial.



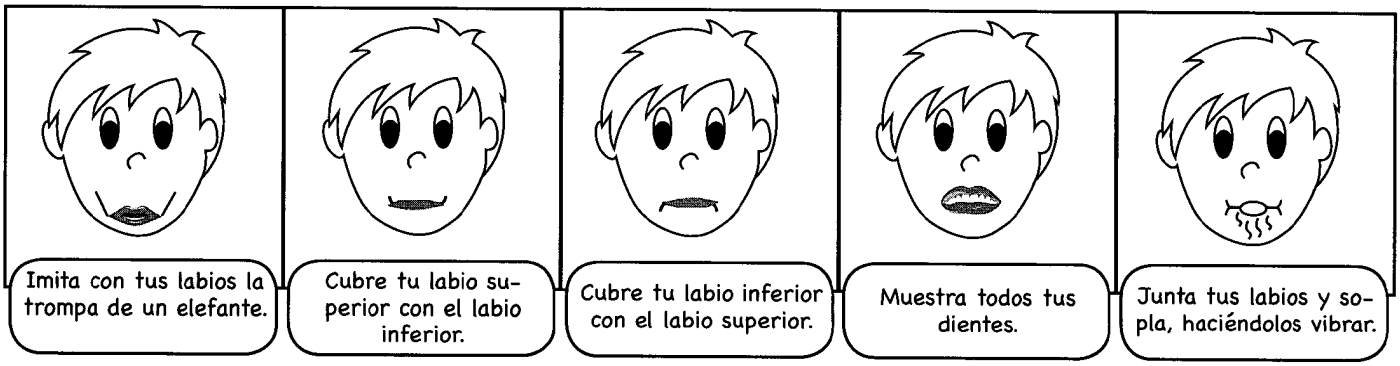
Praxias Labiales.

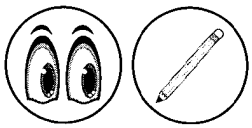
Secuencia 1 ⟶ L M Mi J V S D



Secuencia 2 ⟶ L M Mi J V S D

Secuencia 3 ⟶ L M Mi J V S D

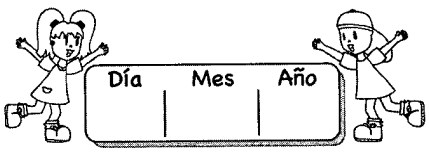


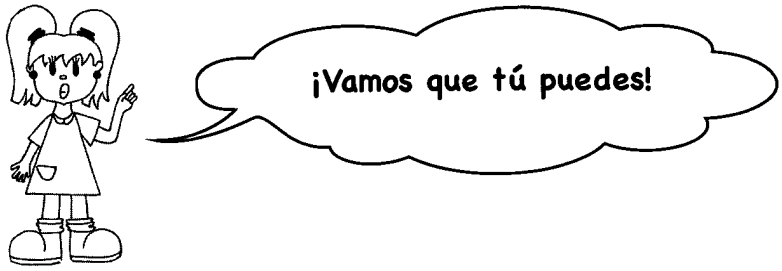


1- Realiza cada secuencia 3 veces.
2- Practica todos los días de la semana. Pinta una carita feliz cada día después de realizar 3 veces la secuencia.

Objetivo(s):

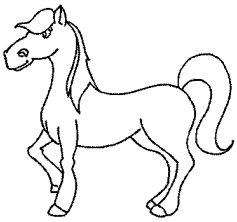
- Fortalecer la musculatura labial.
- Lograr mayor control de la musculatura labial.





Desafío 1:

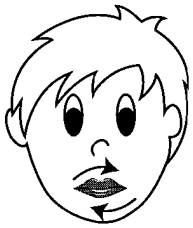
¿Puedes imitar a un caballo, caminando con tus manos y rodillas mientra produces el sonido pipipip... con tus labios?



Carita feliz

Desafío 2:

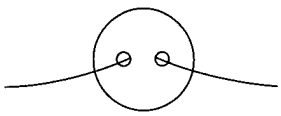
¿Puedes limpiar tus dientes superiores e inferiores con la punta de tu lengua manteniendo los labios juntos?

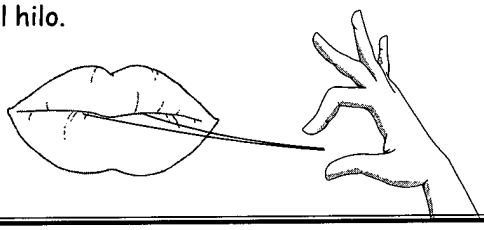


Carita feliz

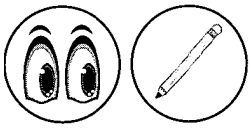
Desafío 3:

¿Puedes mantener un botón entre los labios y los dientes mientras un adulto tira de él hacia afuera? Para hacer esto hay que pasar un hilo por los agujeros del botón y tirar suavemente, tomando los 2 extremos del hilo.





Carita feliz



- Haz una carita feliz cuando logres realizar cada actividad.

Objetivo(s):

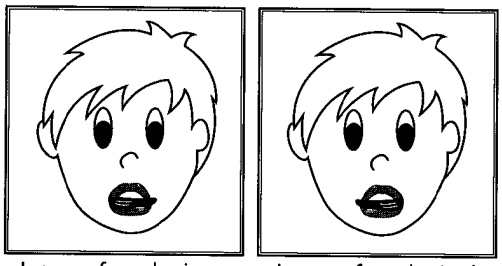
- Fortalecer la musculatura lingual.
- Lograr mayor control de la musculatura lingual.

Día	Mes	Año

¡Descubre todos los movimientos que puede hacer nuestra lengua!

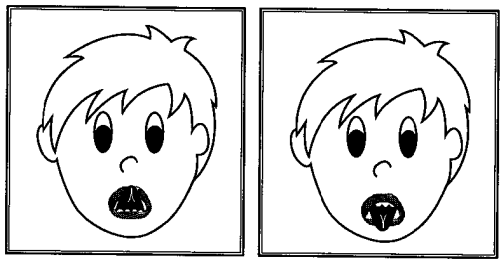
Praxias Linguales

Secuencia 1



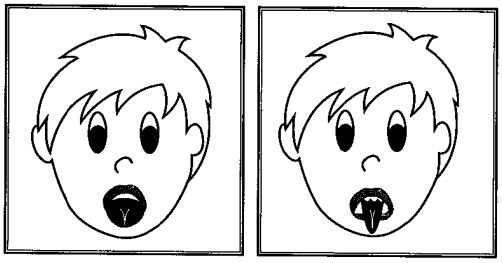
Lengua afuera hacia un lado. | Lengua afuera hacia el otro lado.

Secuencia 2



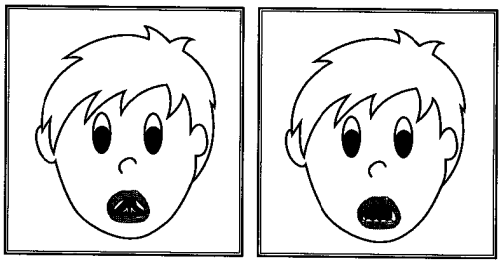
Lengua afuera y arriba. | Lengua afuera y abajo.

Secuencia 3



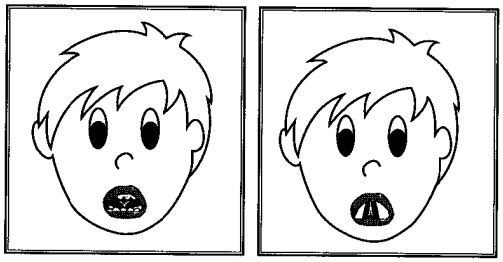
Lengua afuera, ancha y relajada. | Lengua afuera, angosta y tensa.

Secuencia 4



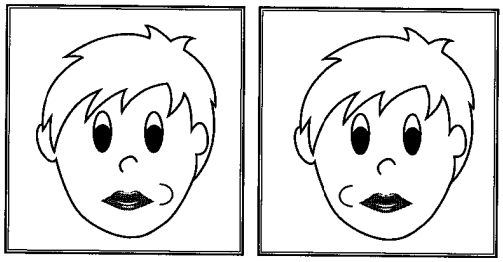
Lengua tocando los dientes superiores. | Lengua tocando los dientes inferiores.

Secuencia 5



Lengua ancha entre los dientes. | Ápice lingual tocando el paladar.

Secuencia 6



Lengua hacia un lado empujando la mejilla. | Lengua hacia el otro lado empujando la mejilla.

☆ Lunes ☆ Martes ☆ Miércoles ☆ Jueves ☆ Viernes ☆ Sábado ☆ Domingo

1- Realizar cada secuencia 3 veces.

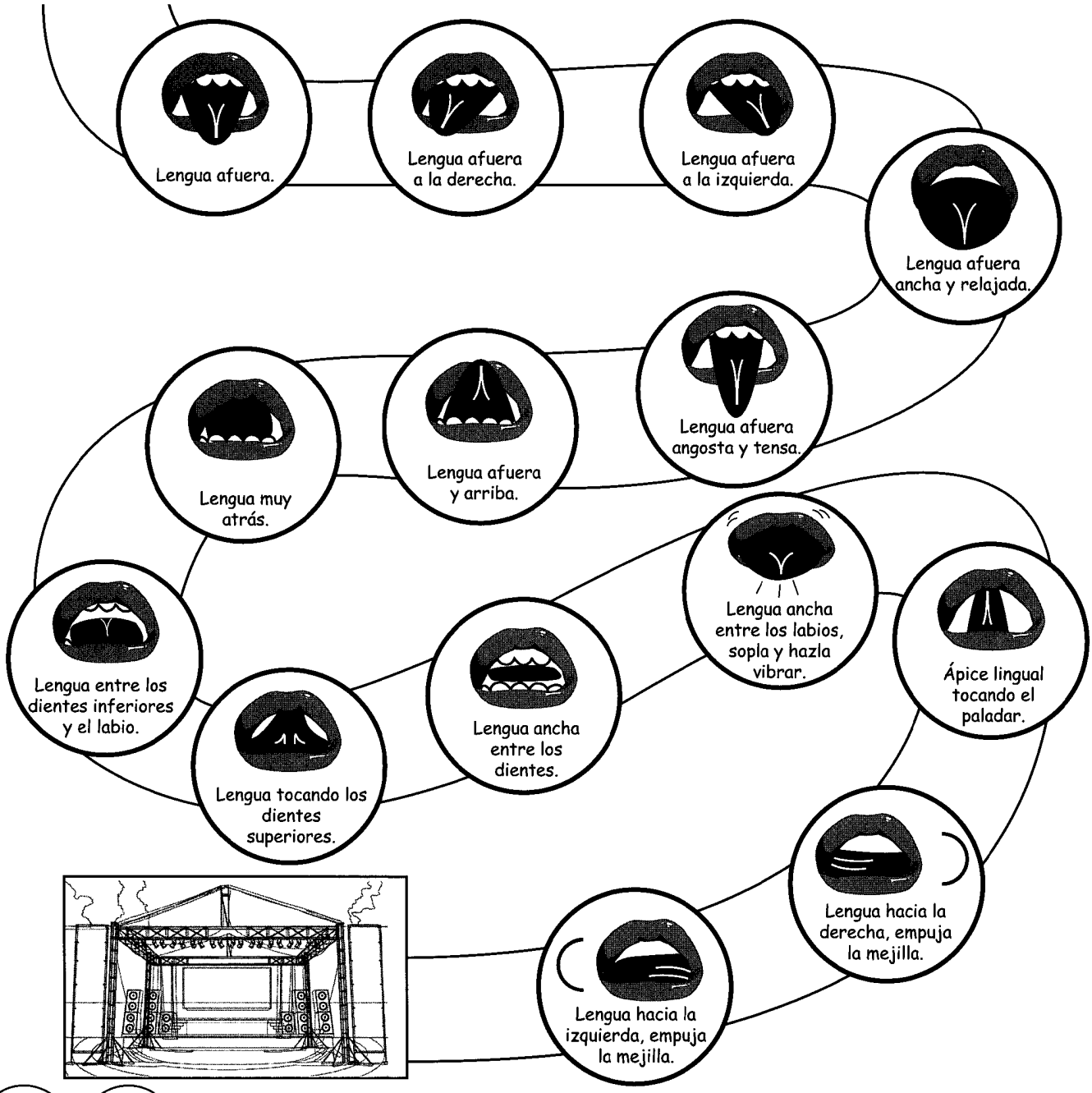
2- Practica todos los días de la semana. Pinta una estrella cada día después de realizar los ejercicios.

Objetivo(s):

- Fortalecer la musculatura lingual.
- Lograr mayor control de la musculatura lingual.

Día	Mes	Año

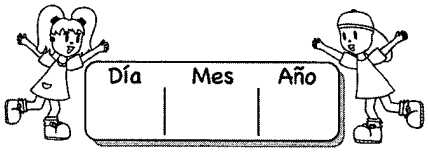
Hoy Memo va a un concierto. Para poder cantar todas las canciones, ejercitará su lengua durante el camino. Acompáñalo haciendo tú también los movimientos linguales que aparecen en el camino.



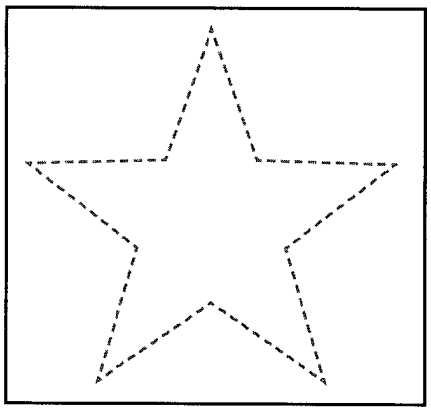
- Sigue las indicaciones que aparecen en cada círculo.

Objetivo(s):

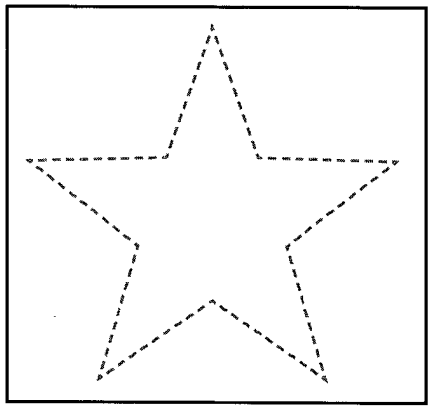
- Elevar el ápice lingual.



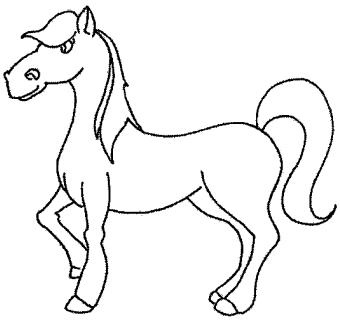
Desafío 1:
¿Puedes cantar la canción "Caballito Blanco" diciendo sólo "lalala" y manteniendo siempre tu boca abierta?

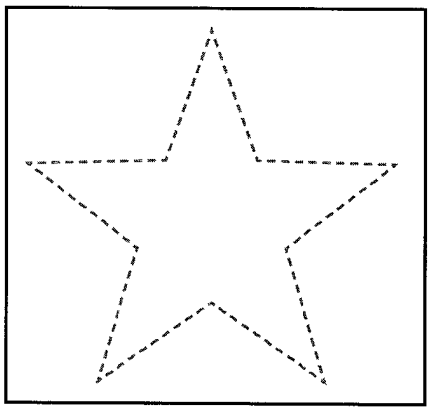


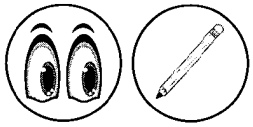
Desafío 2:
¿Puedes atravesar la sala/habitación caminando mientras afirmas una pequeña galleta con la punta de la lengua contra el paladar, sin que se te caiga? Debes mantener siempre tu boca abierta.



Desafío 3:
¿Puedes pintar este caballo mientras imitas su sonido al caminar? (Chasquidos linguales)





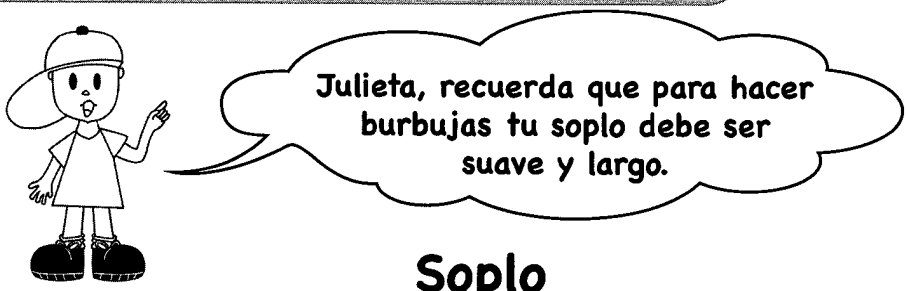


- Marca la estrella siguiendo la línea punteada cuando logres realizar la actividad. Luego, rellénala con trozos de papel.

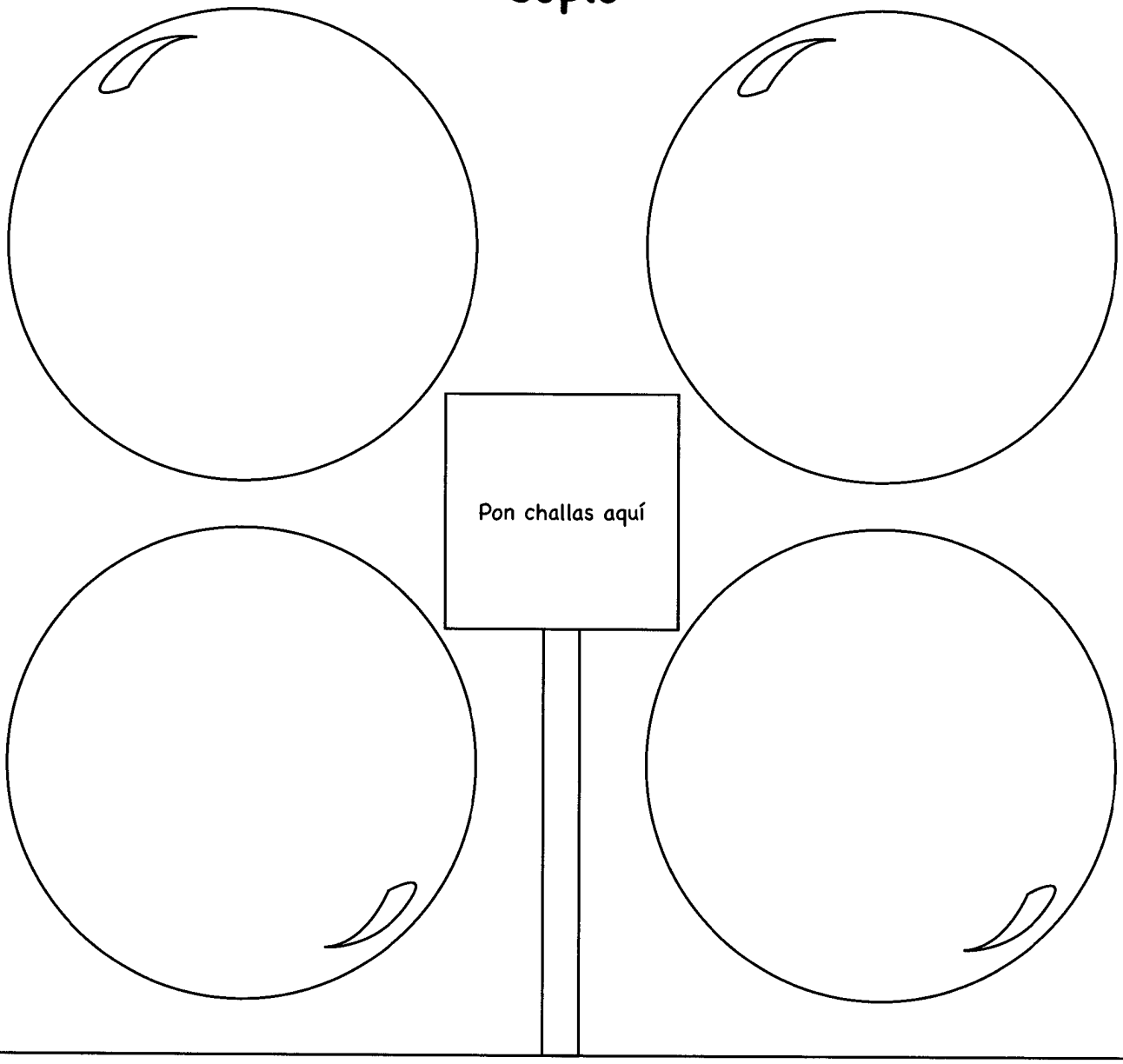
Objetivo(s):

- Controlar el soplo respiratorio.

Día	Mes	Año



Soplo



1- Pon pegamento (cola) en las burbujas.
2- Pon challa sobre el letrero.
3- Inspira aire por tu nariz. Sopla suavemente haciendo que las challas vuelen hasta las burbujas y las llenen de colores.
4- Sigue jugando a soplar en tu casa. Puedes hacerlo con burbujas, remolinos, plumas, pequeñas pelotitas o trozos de papel, entre otros.

Objetivo(s):

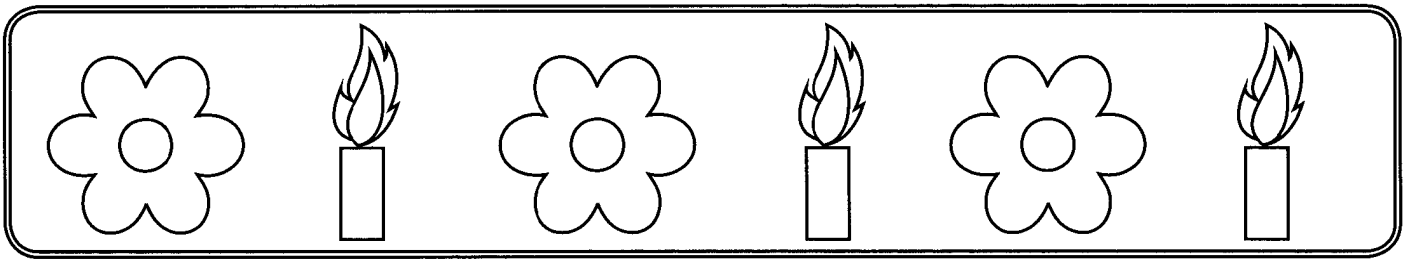
- Lograr una respiración de modo nasal.
- Controlar el soplo respiratorio.

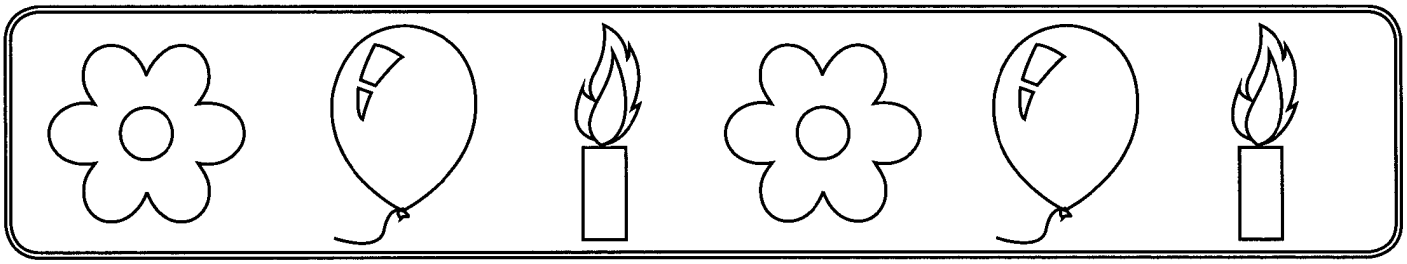
Día	Mes	Año

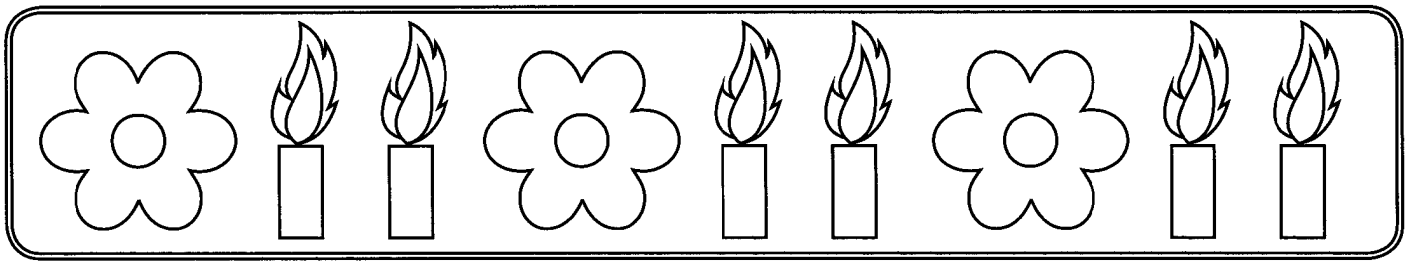
= Inspirar por la nariz.

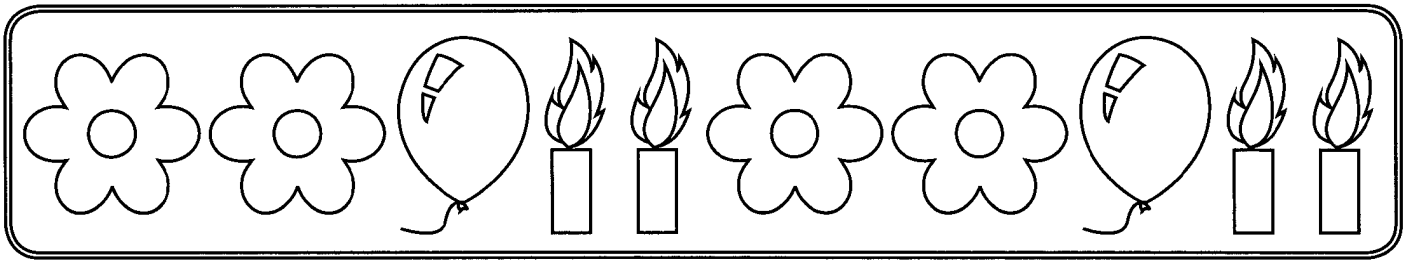
= Retener el aire. = Soplar por la boca.

Ejercicios de Respiración y Soplo









1- Realiza estas secuencias. Inspira por la nariz cuando veas una flor, sopla por la boca cuando aparezca una vela y retén el aire cuando veas un globo.

2- Luego, pinta todas las flores mientras respiras por la nariz, manteniendo tu boca cerrada.

Objetivo(s):

- Descubrir que existen palabras que suenan parecido.
- Discriminar auditivamente fonemas similares.

Día	Mes	Año

Discriminación Auditiva de Fonemas

Ejemplo:

1 Para tomar té uso la taza. ¿Qué uso para tomar té?

- Casa
- Masa
- Taza

2 Para comer uso mi boca. ¿Qué uso para comer?

- Boca
- Loca
- Foca

3 Para cavar uso una pala. ¿Qué uso para cavar?

- Bala
- Mala
- Pala

4 Para tomar jugo uso el vaso. ¿Qué uso para tomar jugo?

- Vaso
- Paso
- Mazo

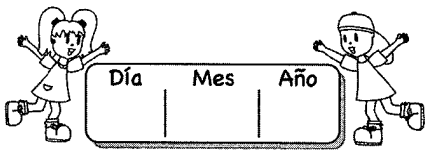
5 Para proteger mis pies de la lluvia uso botas. ¿Qué uso para proteger mis pies?

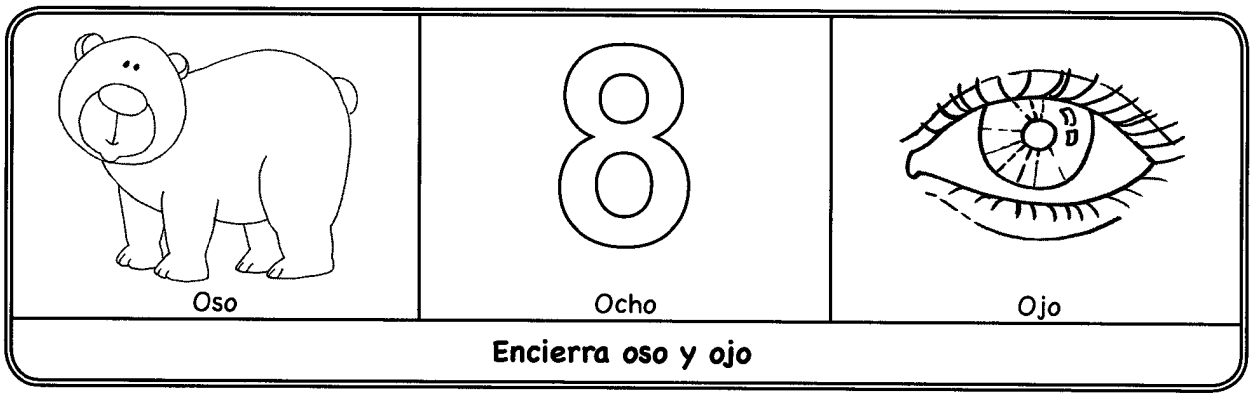
- Bocas
- Gotas
- Botas

- Encierra el dibujo que responda la pregunta.

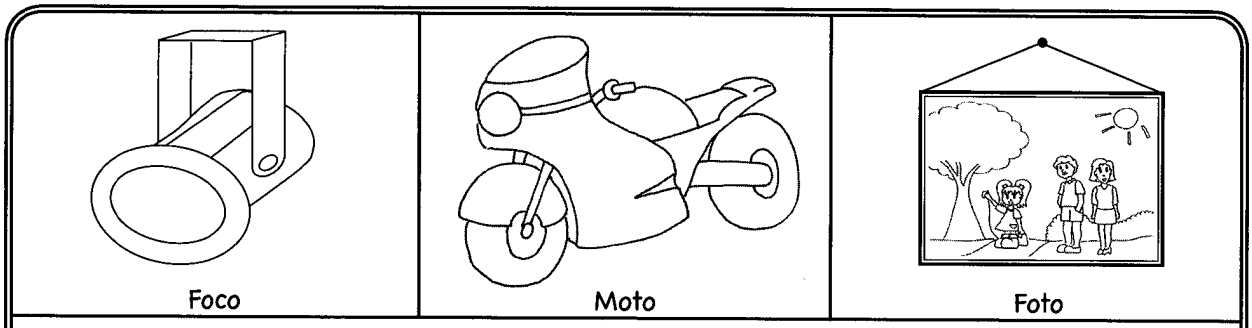
Objetivo(s):

- Discriminar auditivamente fonemas similares.
- Reforzar la memoria auditiva.

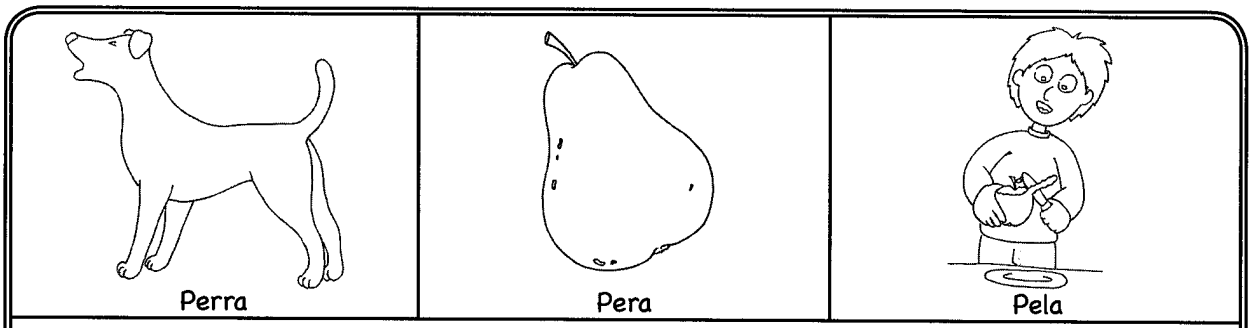




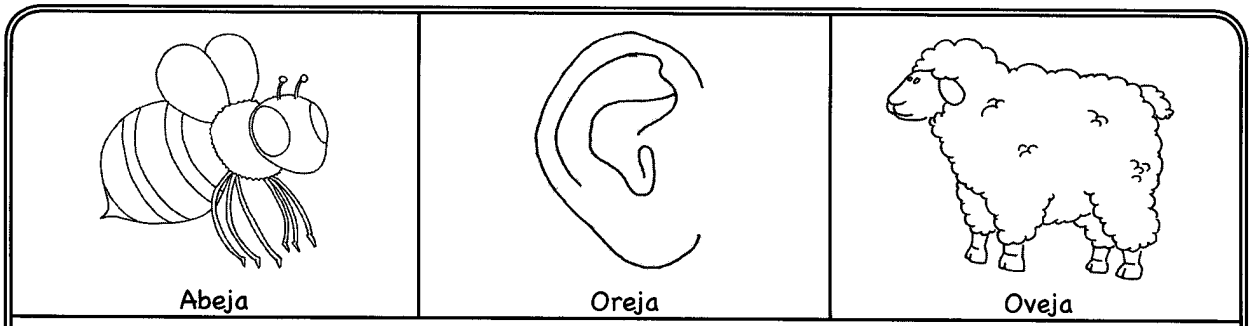
Encierra oso y ojo



Encierra moto y foto



Encierra pera y perra



Encierra oveja y oreja

- Escucha atentamente y encierra los 2 dibujos que te indican.

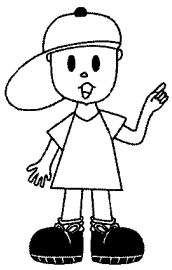
Objetivo(s):

- Segmentar palabras en sílabas.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "animales salvajes".

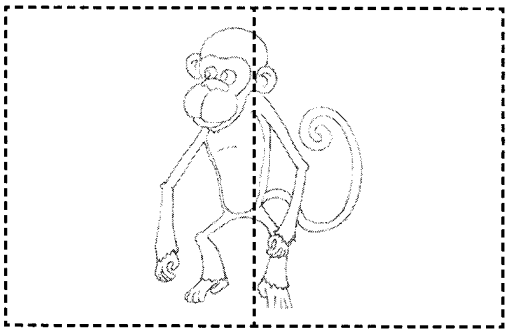
Día	Mes	Año

Éstos son animales salvajes.

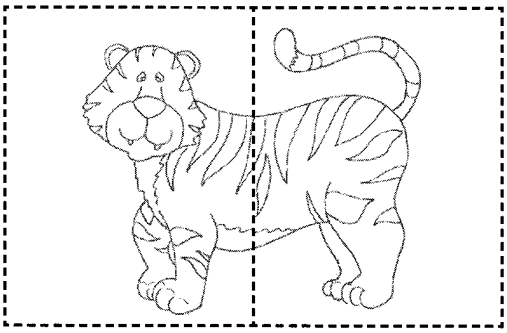
A algunos de ellos los podemos ver en el zoológico.



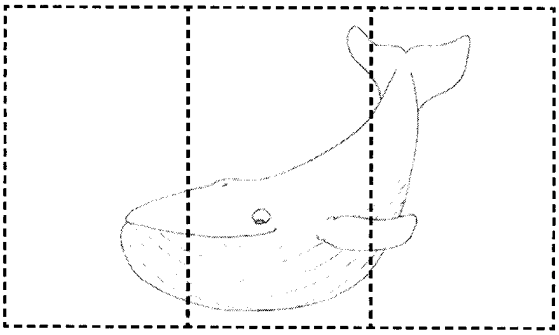
Segmentación Silábica



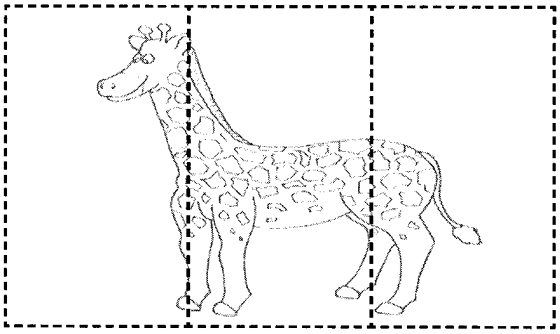
Mo | no



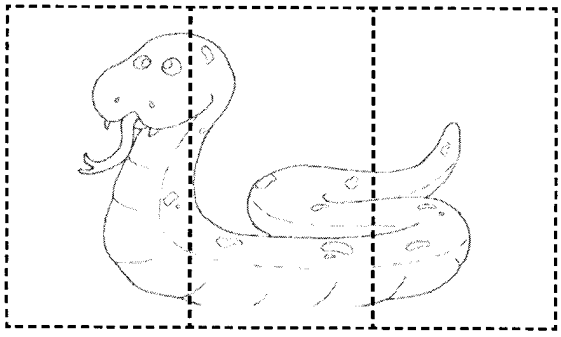
Ti | gre



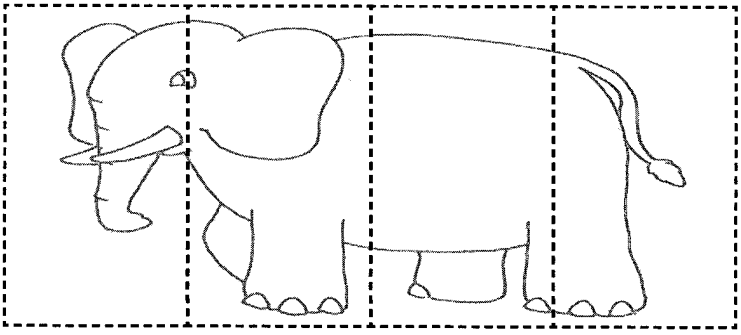
Ba | lle | na



Ji | ra | fa

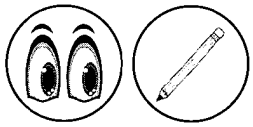


Ser | pien | te



E | le | fan | te

1- Observa las imágenes de animales.
2- Busca y pinta las imágenes iguales que encontrarás en la página 91. Luego troquélalas.
3- Pega las partes en cada cuadro como si fuera un rompecabezas.
4- Toca cada parte del dibujo nombrando la sílaba que le corresponde.



Objetivo(s):

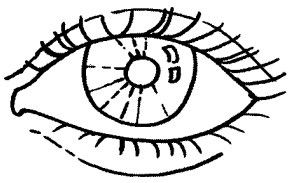
- Segmentar palabras en sílabas.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "partes del cuerpo".

Día	Mes	Año

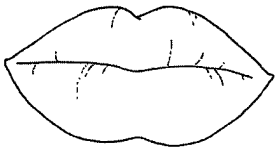
¿Podrías decirme 3 partes del cuerpo que no aparezcan acá?

Ejemplo:

Ojo

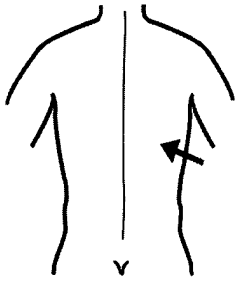


Boca

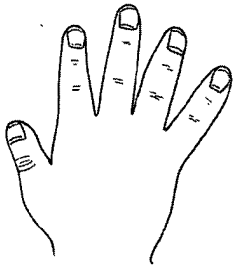


Pierna

Espalda

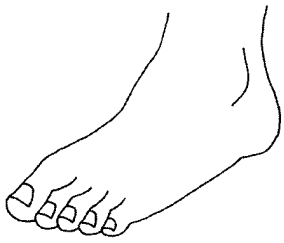


Mano

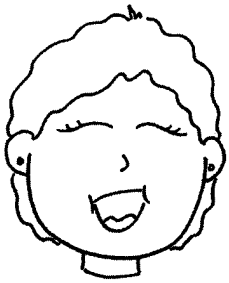


Oreja

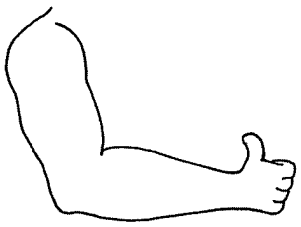
Pie



Cabeza



Brazo



- Pinta un círculo por cada sílaba de la palabra.

Objetivo(s):

- Segmentar palabras en sílabas.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "medios de transporte".

Día	Mes	Año

Éstos son medios de transporte: algunos andan en la tierra, otros en el aire y otros en el agua.

Ejemplo:

Auto

Avión

Velero

Tren

Barco

Camión

Camioneta

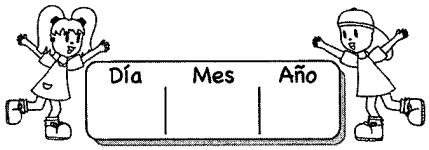
Bicicleta

Helicóptero

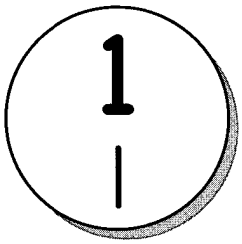
- Pinta un círculo por cada sílaba de la palabra.

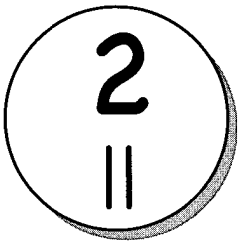
Objetivo(s):

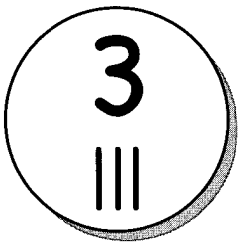
- Reconocer la cantidad de sílabas que forman una palabra.
- Conocer y nominar elementos de la naturaleza.

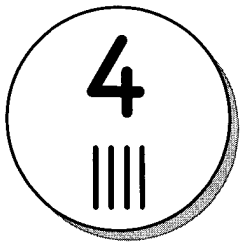


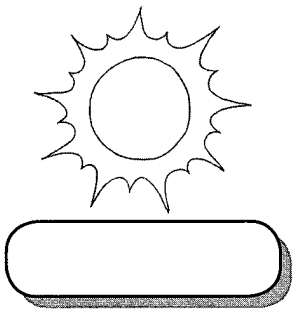
Mi nombre tiene 3 sílabas:
Ju-lie-ta
¿Cuantas sílabas tiene tu nombre?



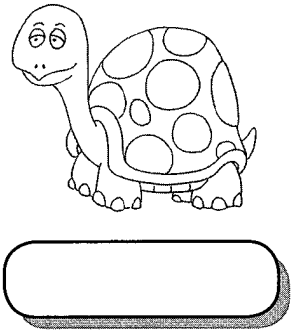




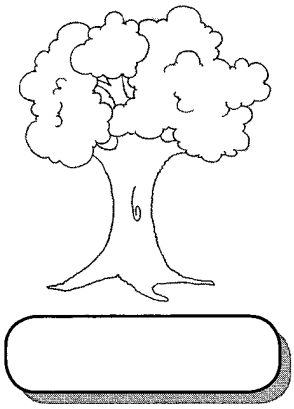




Sol



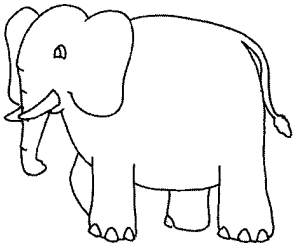
Tortuga



Árbol

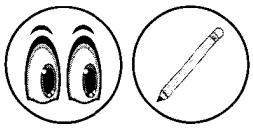
Callampa

Nube



Elefante

Flor



1- Haz una línea por cada sílaba de la palabra.
2- Luego, cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y unéla al número que corresponde.

Objetivo(s):

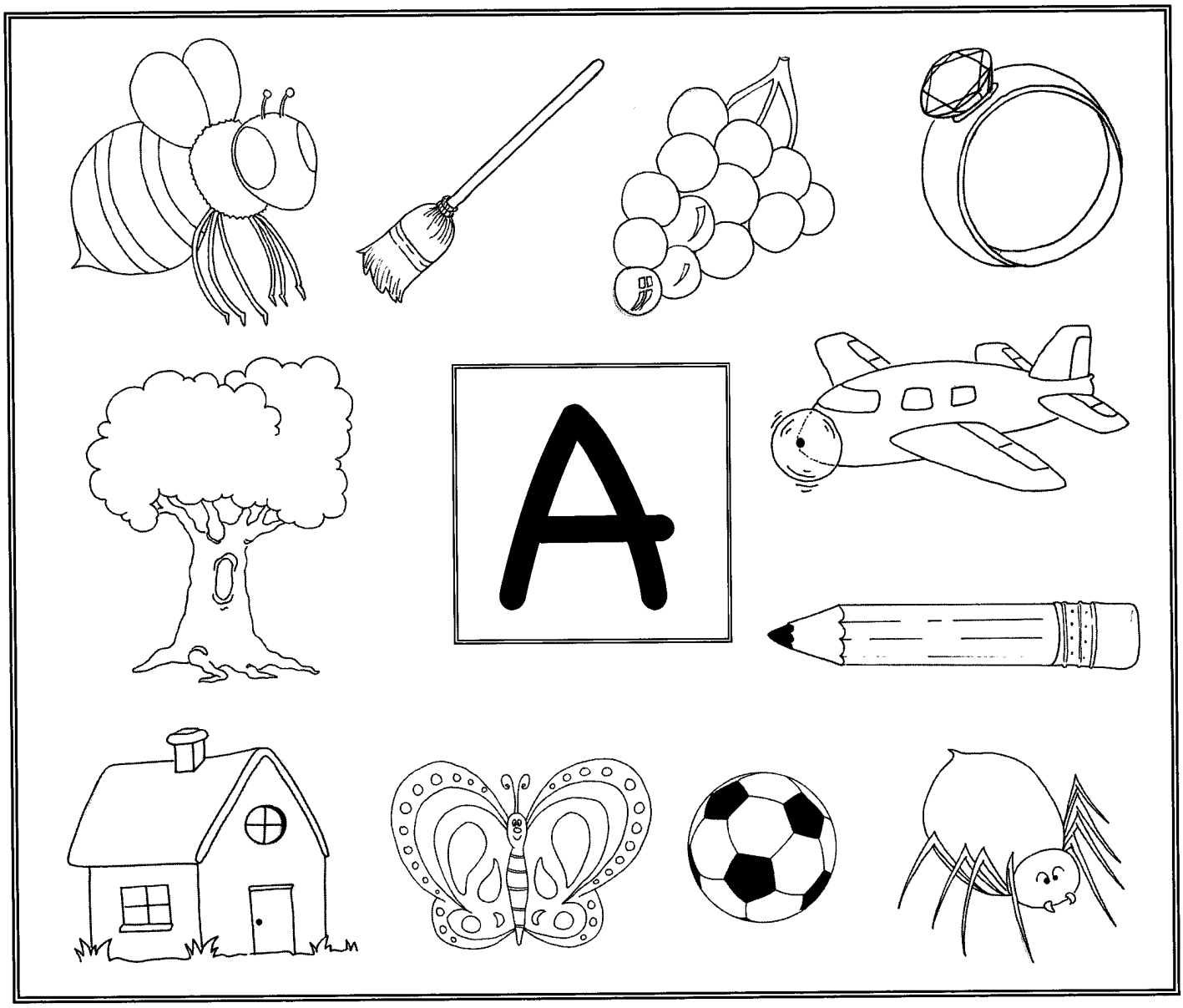
- Reconocer palabras que comienzan con "A".

Día	Mes	Año

La palabra auto empieza con "A".

Sonido Inicial Vocálico

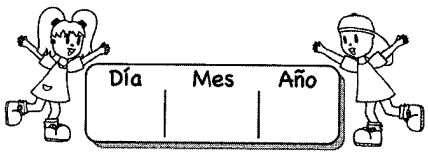
Vocal "A"

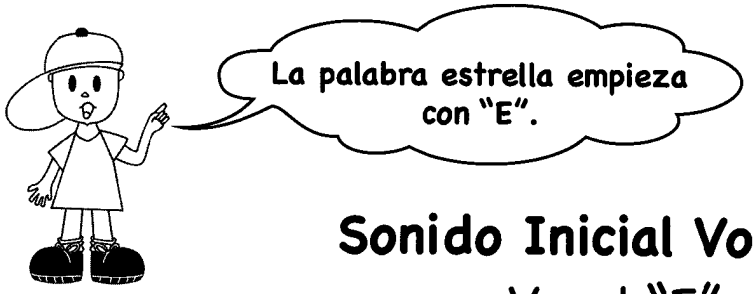


- Colorea las imágenes que tengan el sonido inicial "A".

Objetivo(s):

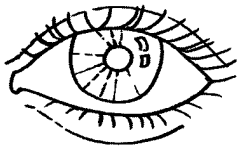
- Reconocer palabras que comienzan con "E".

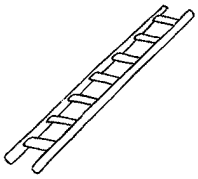


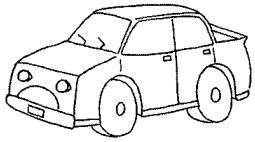


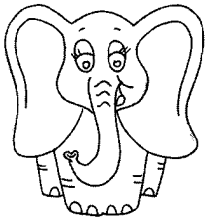
Sonido Inicial Vocálico

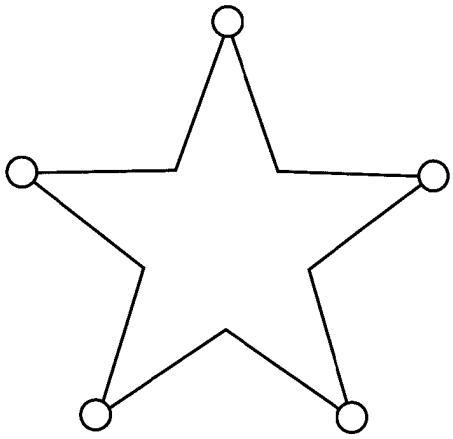
Vocal "E"

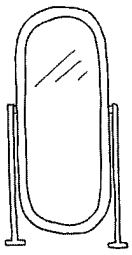


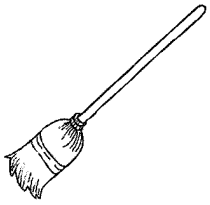


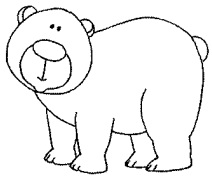


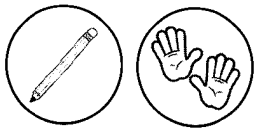












1- Pega el extremo de un trozo de lana en cada punta de la estrella.
2- Busca las 5 imágenes que comienzan con "E", igual que la palabra estrella.
3- Pega el extremo libre de cada trozo de lana sobre una imagen que tenga el sonido inicial "E".

Objetivo(s):

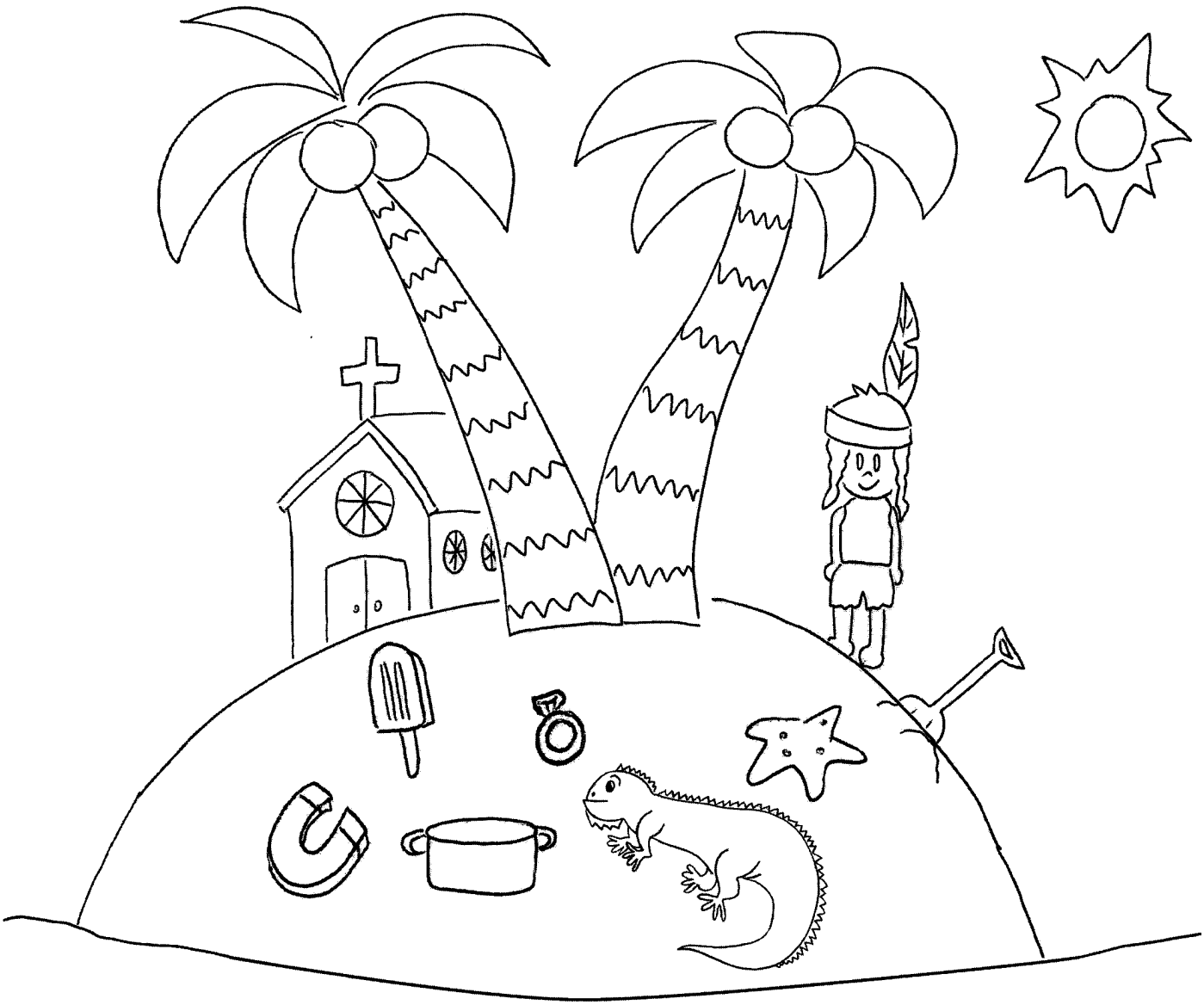
- Reconocer palabras que comienzan con "I".

Día	Mes	Año

La palabra isla comienza con "I".

Sonido Inicial Vocálico

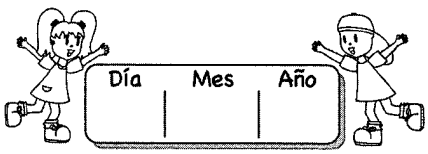
Vocal "I"



- Colorea todo lo que encuentres en la isla que tenga el sonido inicial "I".

Objetivo(s):

- Reconocer palabras que comienzan con "O".



El nombre de mi hermana empieza con "O", ella se llama Olivia.

Sonido Inicial Vocálico

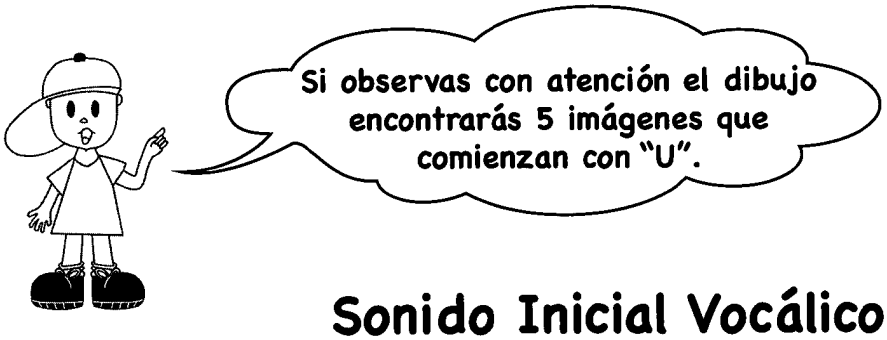
Vocal "O"

- Pinta con témpera todos los espacios que tienen imágenes con sonido inicial "O". Descubre la vocal oculta.

Objetivo(s):

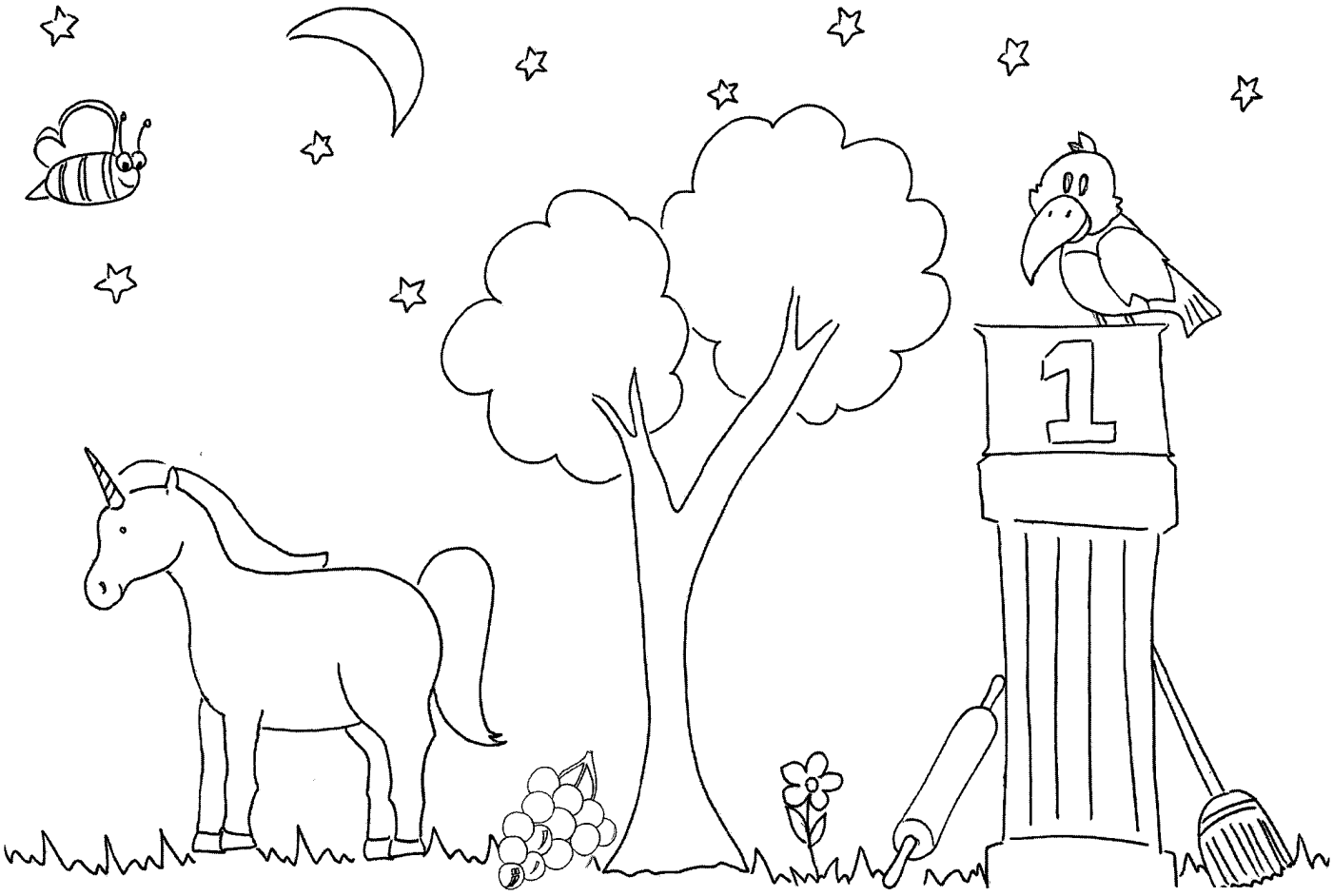
- Reconocer palabras que comienzan con "U".

Día	Mes	Año



Sonido Inicial Vocálico

Vocal "U"

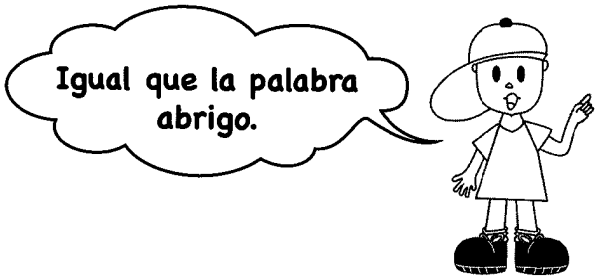


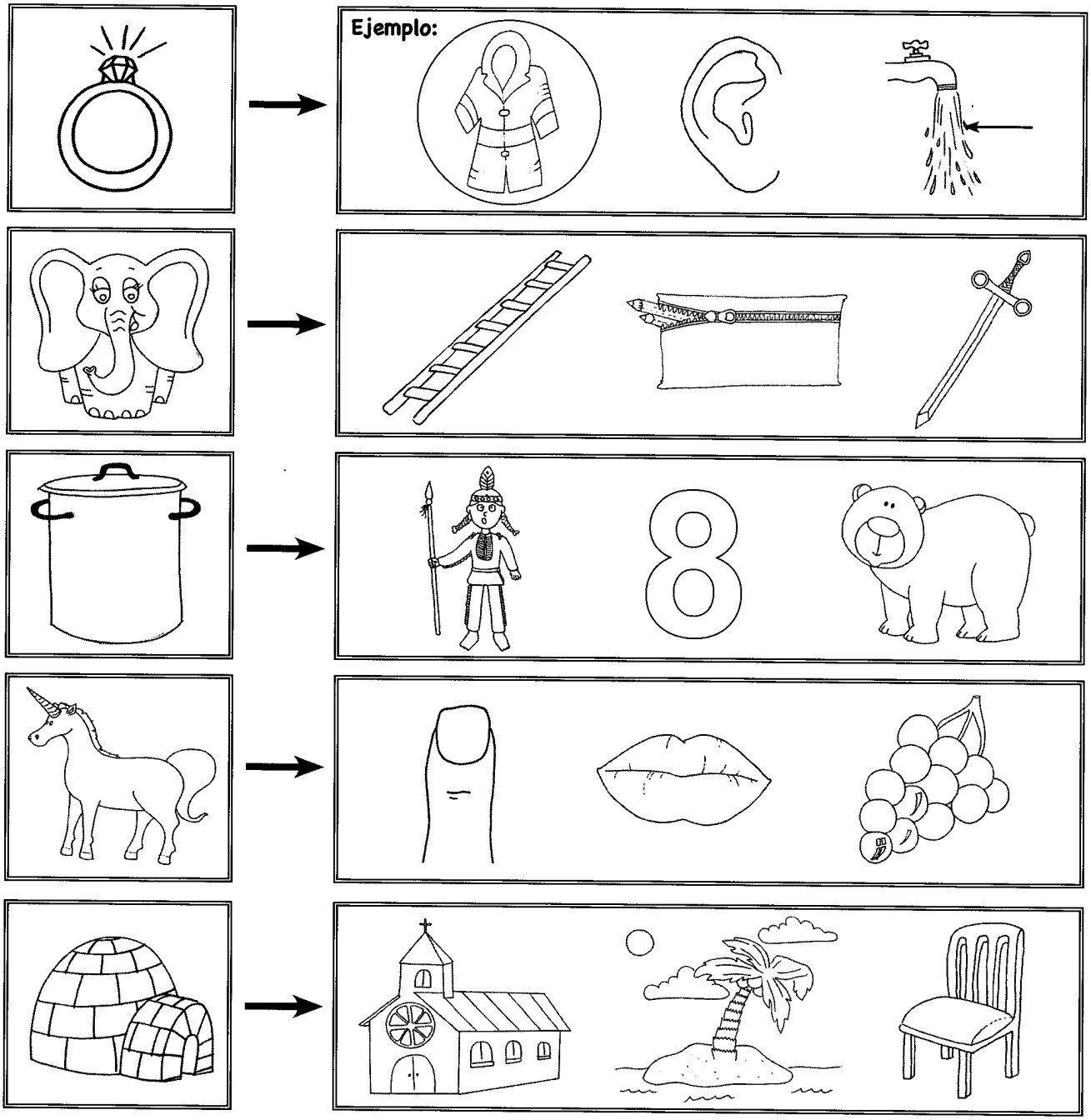
- Busca en el dibujo imágenes que tengan el sonido inicial "U". Píntalas.

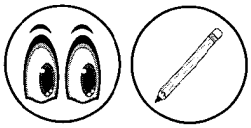
Objetivo(s):

- Identificar el sonido inicial vocálico de palabras.
- Reconocer palabras por su sonido inicial vocálico.

Día	Mes	Año







1- Fíjate con qué sonido comienza el dibujo del cuadro (modelo).
2- Encierra sólo los dibujos que tienen el mismo sonido inicial que el modelo.

Objetivo(s):

- Reconocer palabras por su sílaba inicial.
- Relacionar información.

Día	Mes	Año

Después de realizar la actividad intenta describir tú estos elementos.

Sílaba Inicial

Ejemplo:

Es redonda y sirve para jugar. Es la pe... ●

Es una prenda de vestir que se pone en el cuello. Es la bu... ●

Brilla en el cielo todas las noches. Es la lu... ●

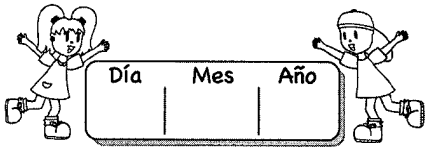
Es un medio de transporte de dos ruedas. Es la mo... ●

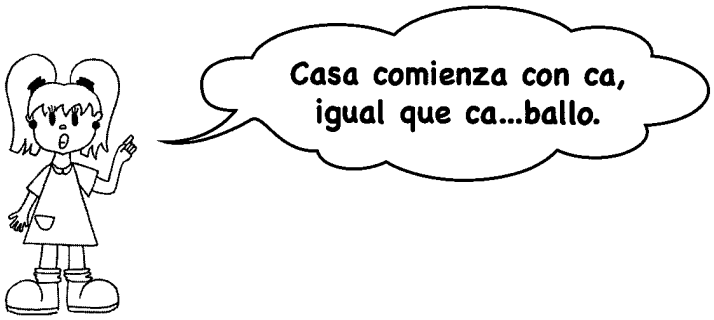
Es un medio de comunicación que usamos para hablar con personas que están lejos. Es el te... ●

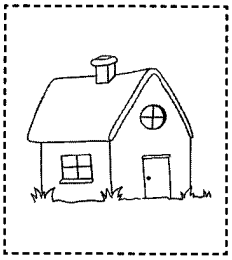
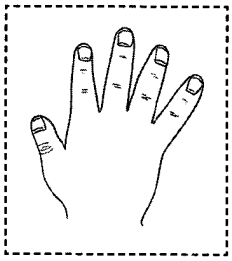
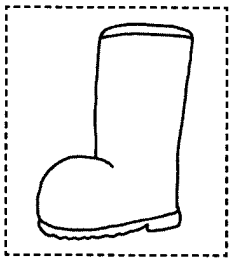
- Completa la oración uniendo el punto con el dibujo que corresponda.

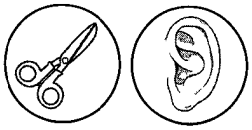
Objetivo(s):

- Identificar elementos por su sílaba inicial.





CA	PE	MA	BO
Ejemplo 	Ejemplo	Ejemplo 	Ejemplo 

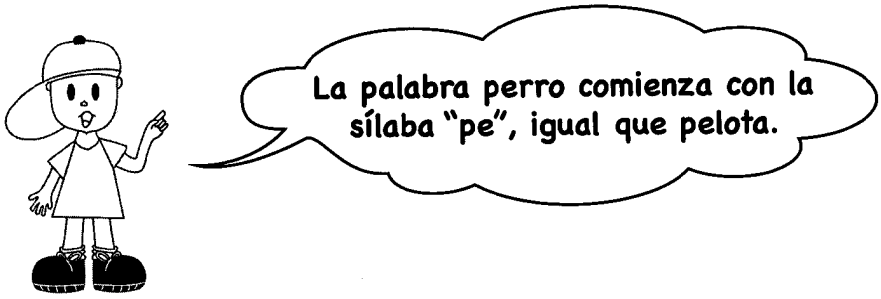


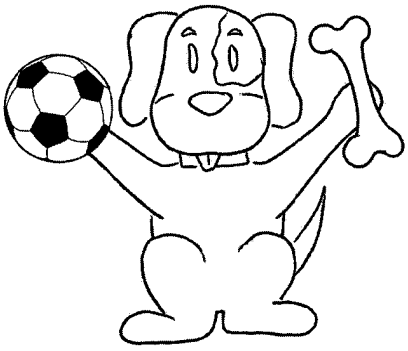
1- Recorta las imágenes que aparecen en la página 91.
2- Pega en cada columna las imágenes que comienzan con la sílaba que te indican.

Objetivo(s):

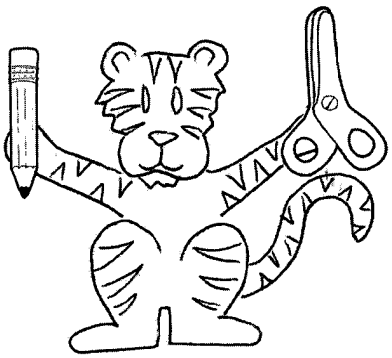
- Identificar elementos por su sílaba inicial.

Día	Mes	Año

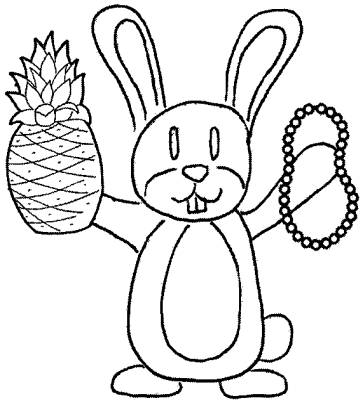




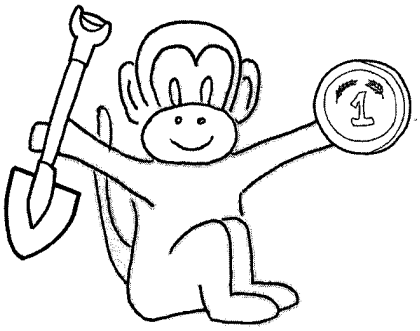
PE



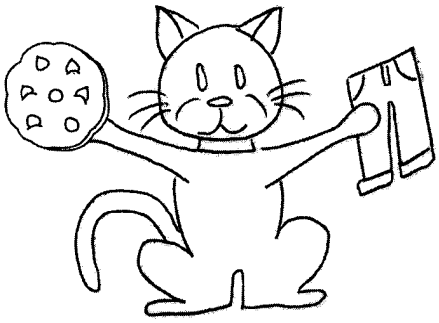
TI



CO

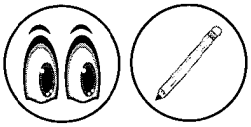


MO



GA

PA



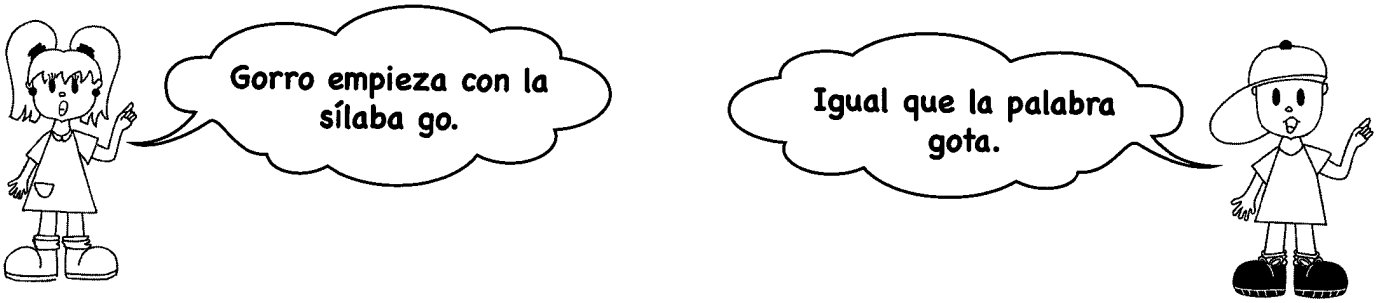
1- Observa estos animales. Cada uno tiene un círculo en el que aparece escrita la sílaba inicial de su nombre.

2- Descubre cuál de los objetos que sostiene cada animal comienza con la misma sílaba inicial de su nombre y píntalo.

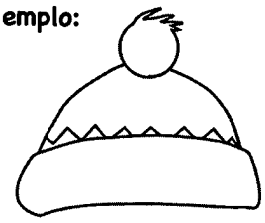
Objetivo(s):

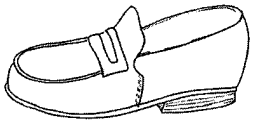
- Identificar elementos por su sílaba inicial.
- Reconocer la sílaba inicial de palabras.

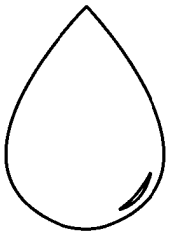
Día	Mes	Año

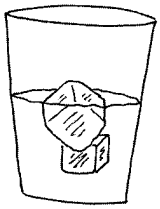


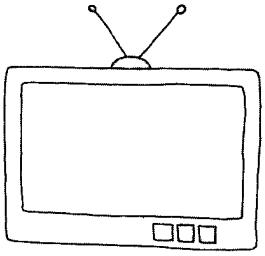
Ejemplo:

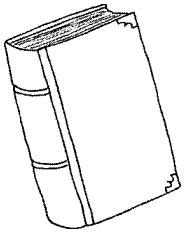


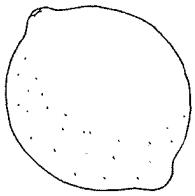


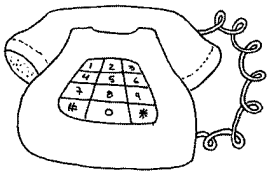


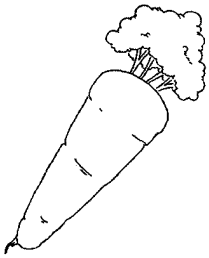












1- Corta con tus manos tiras de papel de color.
2- Une con una tira de papel las imágenes que comienzan con la misma sílaba.

Objetivo(s):

- Discriminar y producir difonos vocálicos crecientes.

Día	Mes	Año

Difonos Vocálicos

Crecientes

pi____a
pia____no

cu____a
cu__aderno

vi__o
avi__on

pu__e
pu__erta

mi__o
cami__ón

vi____a
lluvi__a

cu____e
cu__ento

di____o
radi____o

vi____e
vi__ento

gu____a
gu____ante

bi____o
la__bio

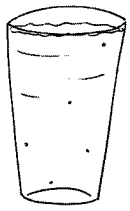
1- Nombra estas palabras alargando el sonido de las vocales.
2- Luego de nombrar cada elemento, remarca los globos.

Objetivo(s):

- Producir palabras con dífonos vocálicos crecientes.
- Desarrollar el pensamiento lógico.

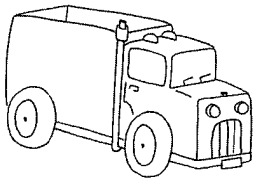
Día	Mes	Año

Ejemplo:

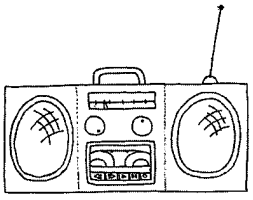


agua

lluvia

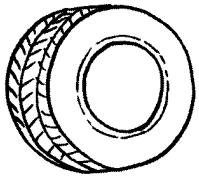


camión



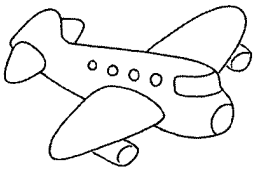
radio

cielo



rueda

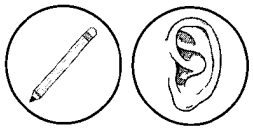
paraguas



avión

hielo

canción



1- Nombra las imágenes, diciendo todas las vocales de las palabras.
2- Une los elementos que se relacionan.

Objetivo(s):

- Producir dífonos vocálicos crecientes.
- Comprender textos y preguntas.

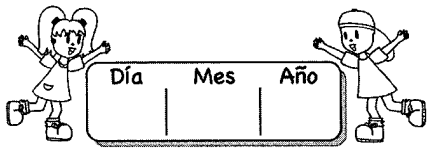
Día	Mes	Año

Cuento: "El oso Lionel"

Había una vez un oso llamado Lionel que vivía en una cueva en medio del bosque. A este oso le gustaba mucho la miel y sus amigas abejas todos los años le regalaban un frasco. Todas las mañanas, apenas Lionel se despertaba, se acercaba a su mueble y sacaba una enorme cucharada de miel. Un día, cuando se despertó, fue a su mueble a buscar su miel y no la encontró. Furioso, abrió la puerta de su cueva y gritó: ¿quién sacó mi miel? En ese momento apareció su amigo ciervo y el oso le dijo: ¡ciervo, tú tomaste mi miel! No - le dijo su amigo ciervo - yo no tomé tu miel. Pero el oso no le creyó. Entonces, Lionel le dijo: ¡muéstrame tus dientes, tus muelas y tu lengua para ver si hay rastro de mi miel! El ciervo le mostró sus dientes, sus muelas y su lengua, y no tenían miel. El ciervo se fue muy triste porque su amigo oso no le había creído. Luego, el oso vio a su amiga liebre y le dijo: ¡liebre, tu tomaste mi miel! No - le dijo su amiga liebre - yo jamás sacaría tu miel. Pero el oso no le creyó.

Entonces Lionel le dijo: " muéstrame tus dientes, tus muelas y tu lengua para ver si hay

1- Escucha atentamente este cuento.
2- Completa la historia nombrando los dibujos que aparecen a lo largo del cuento.



rastro, de mi miel. La liebre le mostró sus dientes, sus muelas y su lengua, y no tenían miel.

La liebre se fue muy triste porque su amigo oso no le había creído.

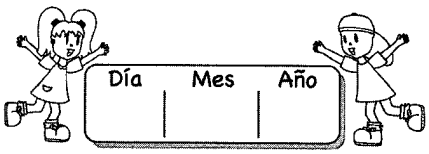
Lionel decidió buscar en el bosque al animal que había tomado su miel. Caminó por las piedras, cruzó un puente, tocó la nieve y finalmente encontró a su sabia amiga serpiente. El oso le dijo: ¡ serpiente, tú tomaste mi miel ! No - le dijo la serpiente - yo no fui y no creo que algún animal del bosque la haya tomado. Luego le preguntó: ¿buscaste bien en tu cueva antes de salir? Lionel se dio cuenta de que no la había buscado bien y se devolvió corriendo a su cueva. Apenas abrió la puerta vio su miel debajo del cuento que había leído la noche anterior. Entonces, tomó su miel y fue a buscar a su amigo ciervo, su amiga liebre y su amiga serpiente .Cuando los encontró les pidió disculpas y compartió con ellos la rica miel que las abejas le habían regalado.

FIN

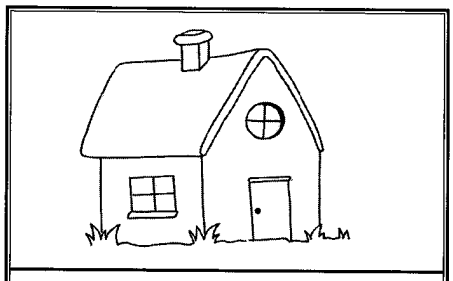
1- Escucha atentamente este cuento.
2- Completa la historia nombrando los dibujos que aparecen a lo largo del cuento.

Objetivo(s):

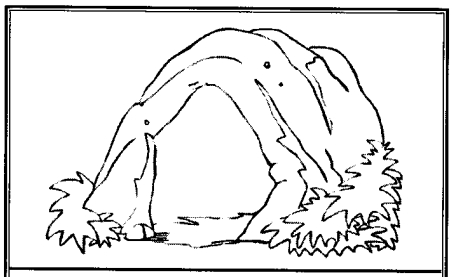
- Responder las preguntas sobre el cuento "El oso Lionel".



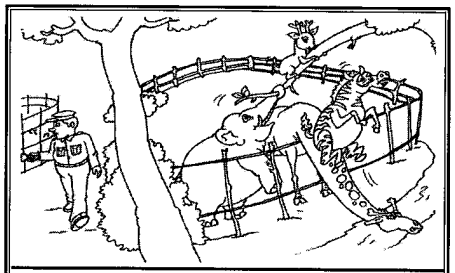
¿Dónde vivía Lionel?



En una casa

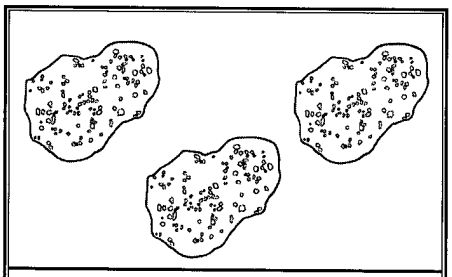


En una cueva

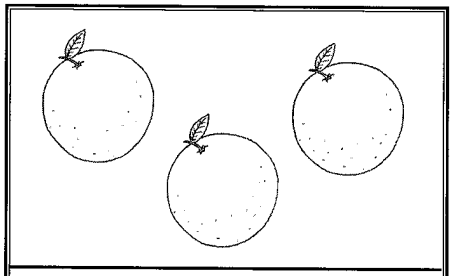


En un zoológico

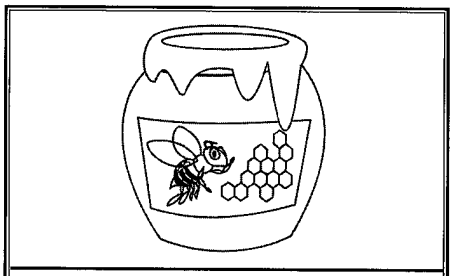
¿Qué le gustaba comer a Lionel?



Piedras

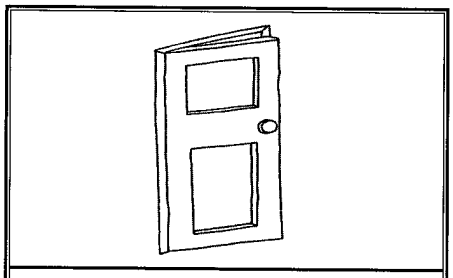


Naranjas

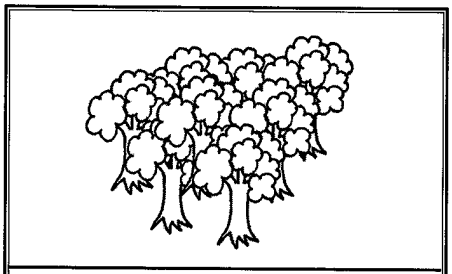


Miel

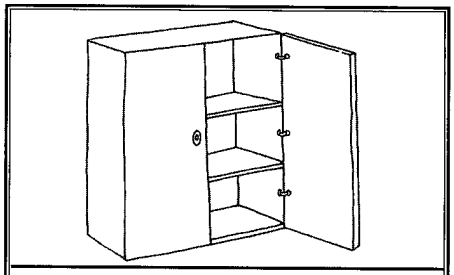
¿Dónde guardaba Lionel su miel?



En la puerta

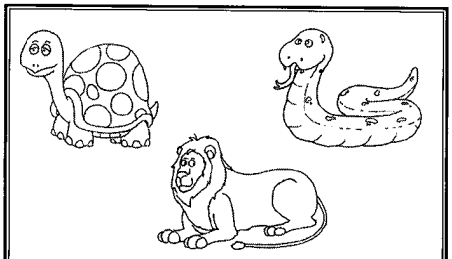


En el bosque

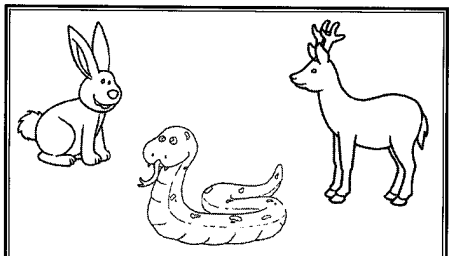


En su mueble

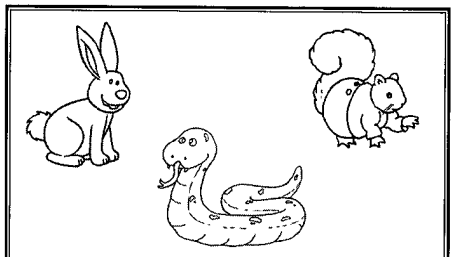
¿Con qué animales se encontró Lionel?



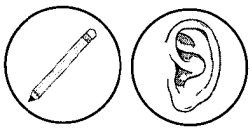
Con un león, una serpiente y una tortuga.



Con un ciervo, una liebre y una serpiente.



Con un ardilla, una liebre y una culebra.

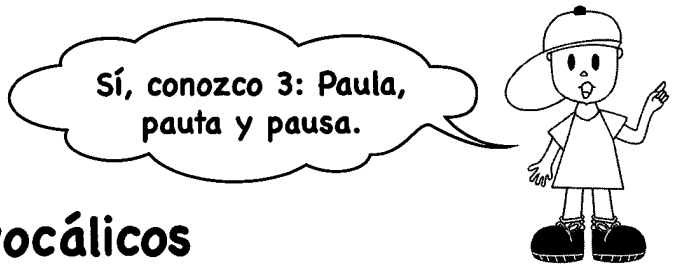


- Responde estas preguntas coloreando la alternativa correcta.

Objetivo(s):

- Discriminar sonidos vocálicos.
- Reproducir secuencias vocálicas decrecientes.

Día	Mes	Año



Difonos vocálicos

Decrecientes

a___u
pa___u
la___u

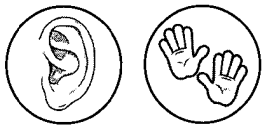
o___i
so___i
vo___i

e___u
ne___u
le___u

a___i
pa___i
ca___i

o___u
bo___u
go___u

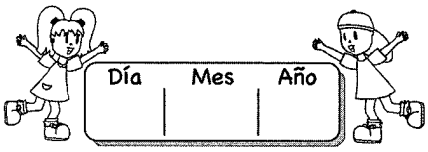
e___i
le___i
pe___i



1- Pon mucha atención y repite los sonidos que escuchas.
2- Luego de repetir correctamente lo que dice cada estrella, píntala.
3- Cuando hayas pintado todas las estrellas, rellena la luna con trozos de papel brillante.

Objetivo(s):

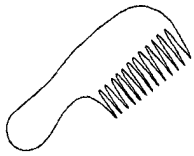
- Discriminar y producir difonos vocálicos decrecientes.
- Estructurar oraciones simples.



laaaauuucha
laucha

Ejemplo:

Oración: La reina vio una laucha.



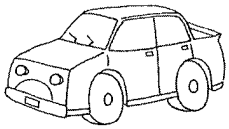
peeeiiineta
peineta

Oración: _____

_____

Oración: _____

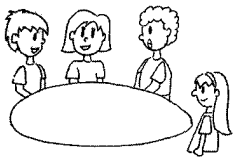
_____



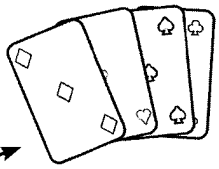
aaauuuto
auto

Oración: _____

_____



reeeuuunión
reunión



naaaipes
naipes

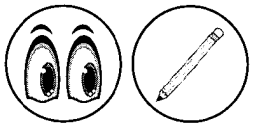
Oración: _____

_____

booooiina
boina

Oración: _____

_____

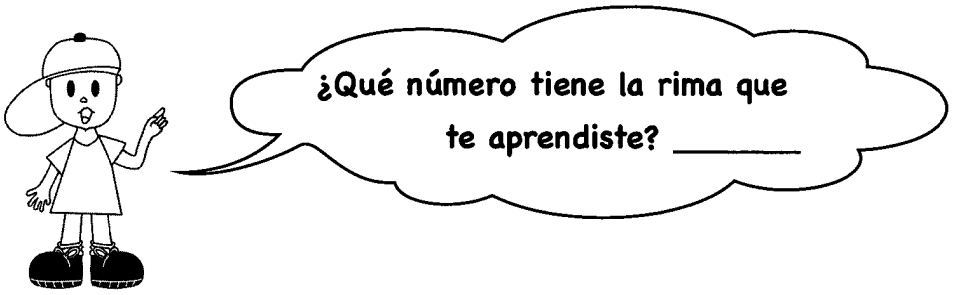


- Crea oraciones usando la palabra encerrada y la palabra que indica la flecha.

Objetivo(s):

- Discriminar y producir dífonos vocálicos decrecientes.
- Percibir rimas.
- Reforzar la memoria auditiva.

Día	Mes	Año



1

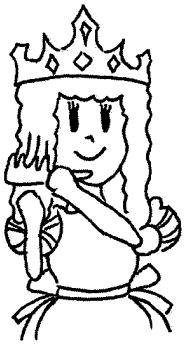
Paula la laucha
se quiere escapar,
salir de la jaula
y comenzar a brincar.

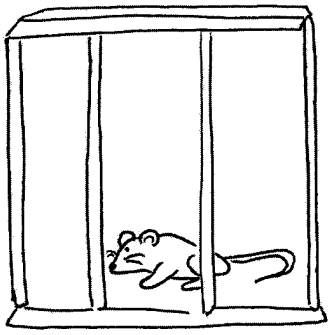
2

Con su boina don Andrés
cocina en su paila
seis veces al mes.

3

La reina a los naipes
no quiere jugar.
Ella quiere peinarse
y salir a pasear.





1- Repite estas rimas.
2- Anota en cada dibujo el número de la rima que representa.
3- Apréndete la rima que más te gustó.

Objetivo(s):

- Reconocer palabras que riman.
- Reforzar la memoria auditiva.

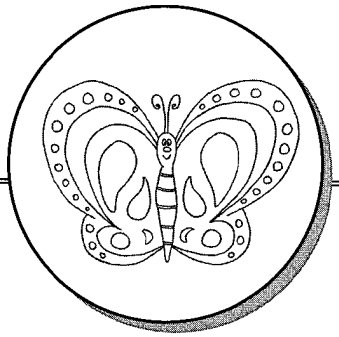
Día	Mes	Año

Estos versos riman porque tienen palabras que terminan con los mismos sonidos.

Rimas

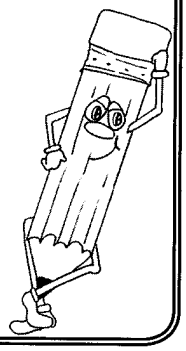
La ardi**lla** amari**lla**
se escondió
en la si**lla**.

La mariposa
se posa
en la ro**sa**.



El ra**tón**
glo**tón**
sacó el bo**tón**.

Dibujo:

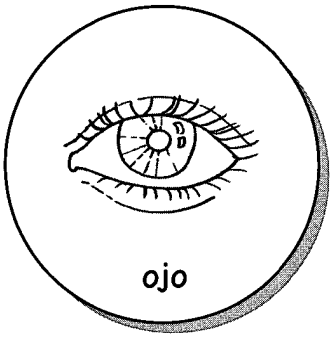


1- Repite estas rimas.
2- Haz un dibujo sobre la rima que más te gustó.

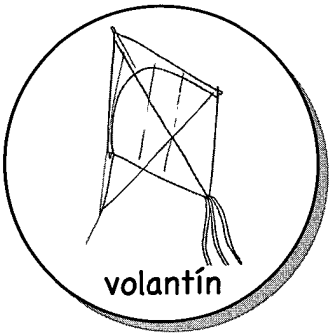
Objetivo(s):

- Identificar palabras que riman.
- Reforzar la memoria auditiva.

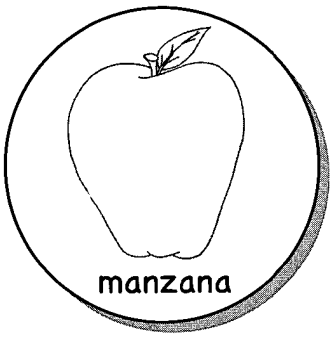
Día	Mes	Año

Rojo está el 

del

El 

de Martín se enredó con el

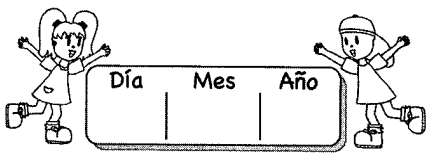
Ana dejó la 

en la

1- Recorta las imágenes que aparecen en la página 93.
2- Completa la oración pegando la imagen que rima.

Objetivo(s):

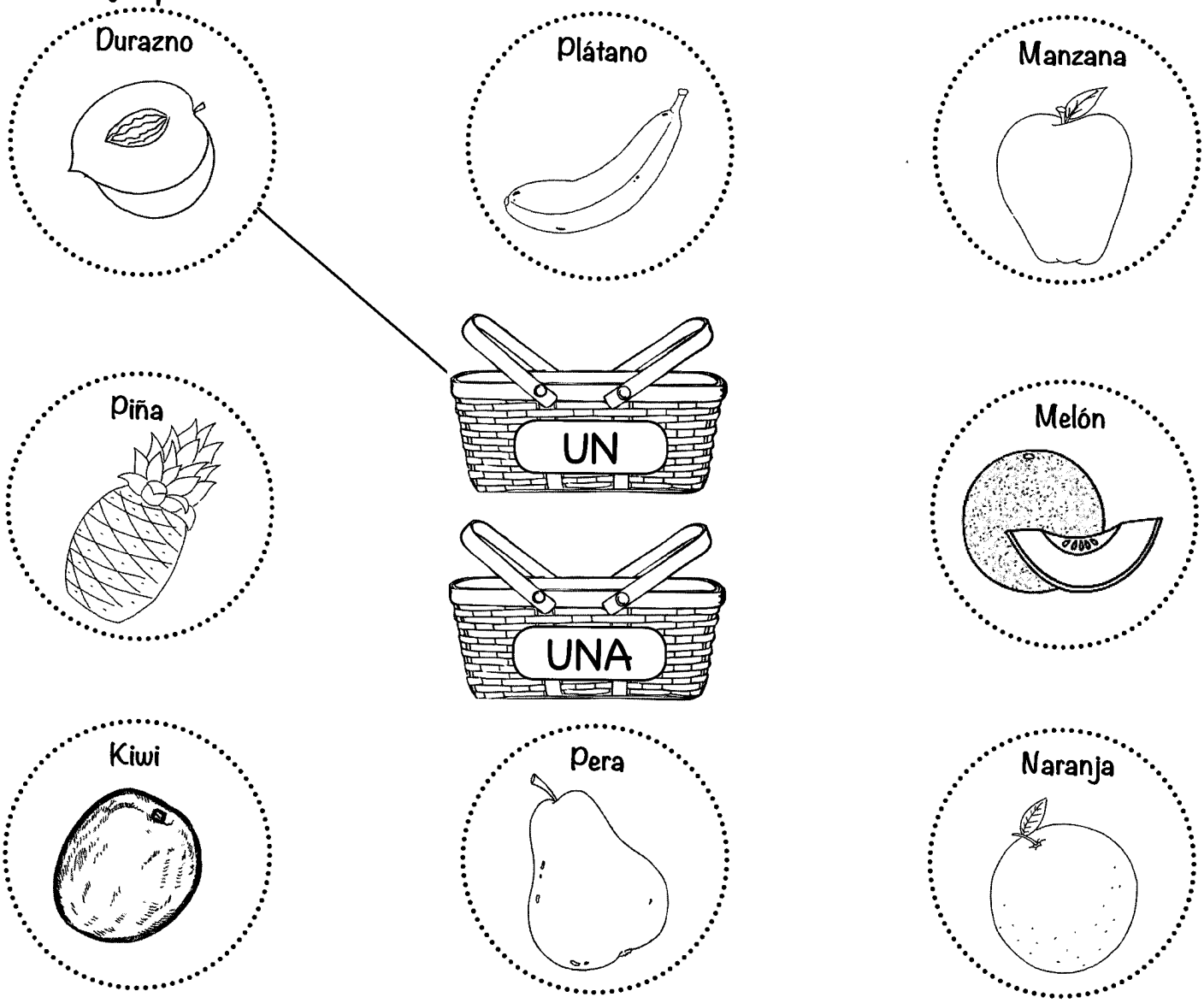
- Reconocer los artículos que llevan las frutas presentadas.
- Utilizar artículos indefinidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "frutas".

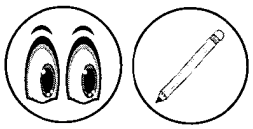


Aspecto Morfosintáctico

Artículos indefinidos - singular

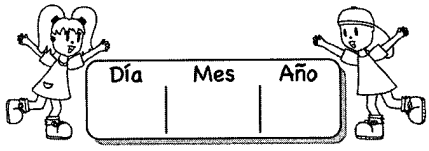
Ejemplo:





1- Pinta el canasto que dice UN de color azul y el que dice UNA de color rojo.
2- Une cada fruta con el canasto que tiene el artículo que le corresponde.

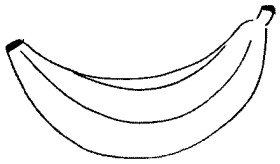
Objetivo(s):
- Reconocer los artículos que llevan las frutas presentadas.
- Utilizar artículos indefinidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "frutas".



UN

Ejemplo:

UN

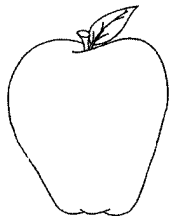


plátano

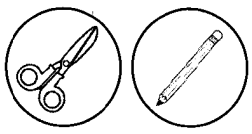
UNA

Ejemplo:

UNA



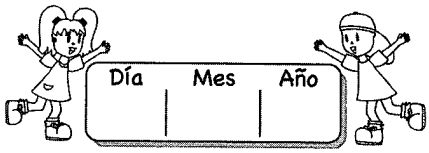
manzana



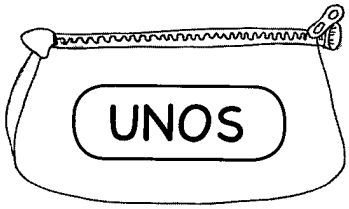
1- Pinta el cuadrado que dice UN de color azul y el que dice UNA de color rojo.
2- Recorta las frutas que aparecen en la página 93.
3- Pega las frutas que llevan el artículo UN en el cuadro de arriba y las que llevan el artículo UNA en el cuadro de abajo.

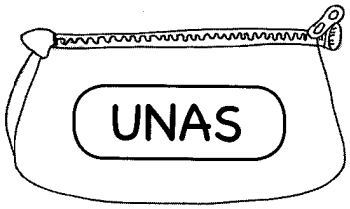
Objetivo(s):

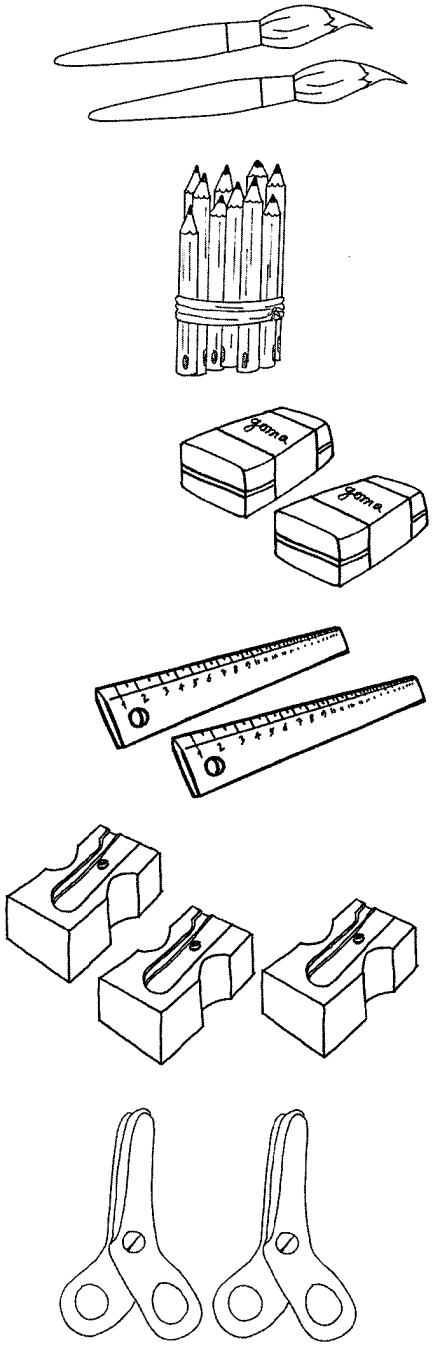
- Reconocer los artículos que llevan los útiles escolares presentados.
- Utilizar artículos indefinidos en plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "útiles escolares".

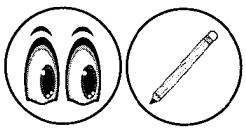


Artículos Indefinidos - Plural







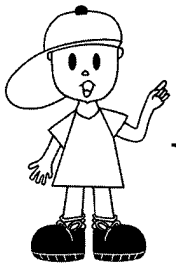


1- Pinta el estuche que dice UNOS de color azul y el que dice UNAS de color rojo.
2- Une los útiles escolares con el estuche que tiene el artículo que les corresponde.

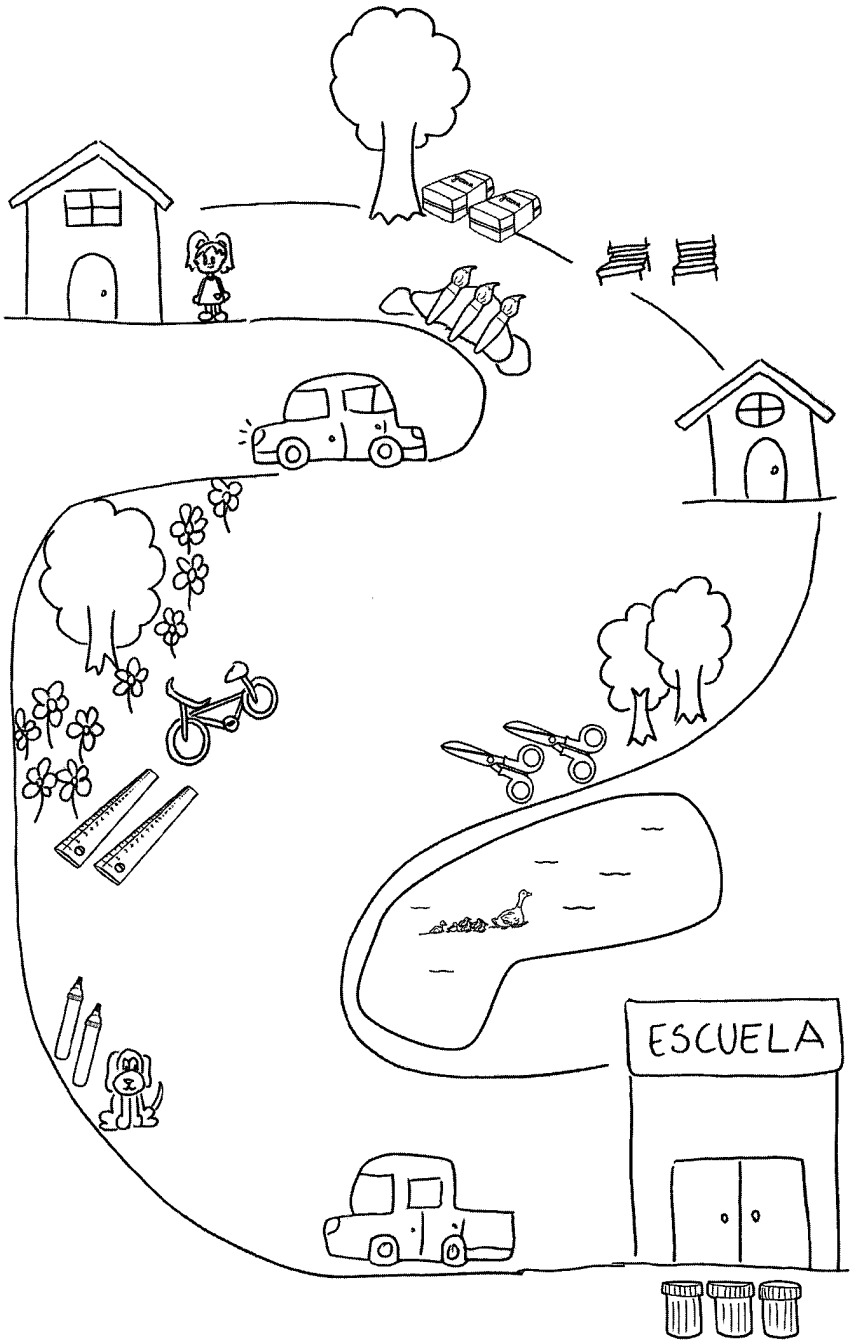
Objetivo(s):

- Utilizar artículos indefinidos en plural y morfemas de género - número.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica útiles escolares.

Día	Mes	Año



Julieta salió de la escuela con su mochila abierta y se le cayeron todos sus útiles escolares... Ayudémosla a encontrarlos.



1 ¿Qué encontraste al lado del árbol?

UNAS_____

2 ¿Qué encontraste sobre las piedras?

UNOS_____

3 ¿Qué encontraste cerca del lago?

UNAS_____

4 ¿Qué encontraste adelante de la bicicleta?

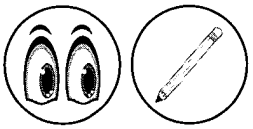
UNAS_____

5 ¿Qué encontraste detrás del perro?

UNOS_____

6 ¿Qué encontraste afuera de la escuela?

UNAS_____



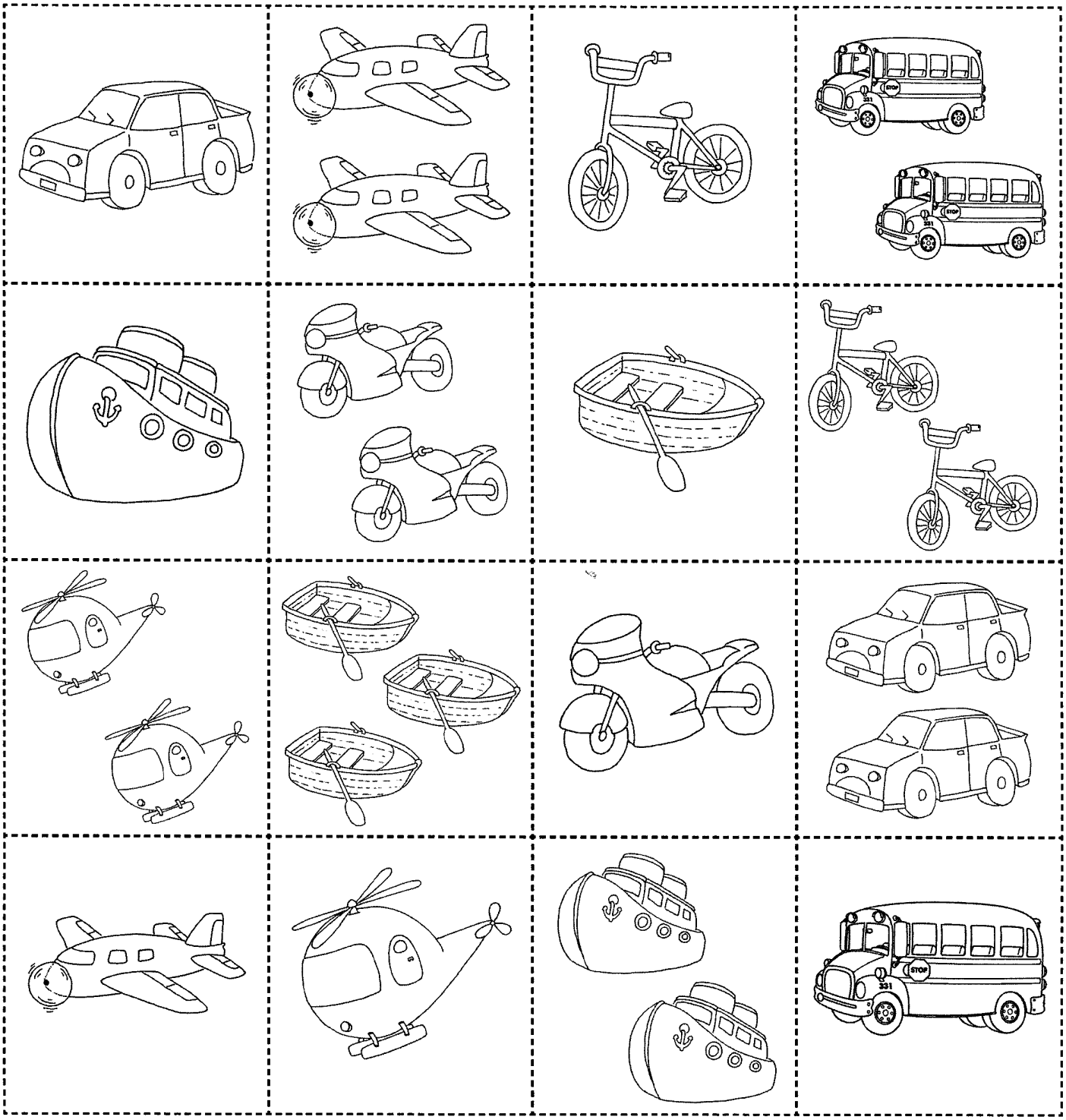
1- Encierra todos los útiles escolares que encuentres en el camino de regreso a la escuela.

2- Responde las preguntas.

Objetivo(s):

- Comprender artículos indefinidos en singular y plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "medios de transporte".

Día	Mes	Año

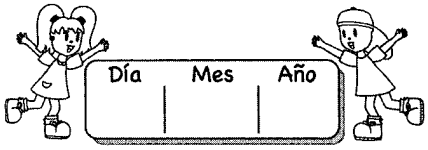


- Pinta:

· Un auto.
· Unos helicópteros.
· Una moto.
· Unas micros.
· Un avión.
· Unos barcos.
· Una bicicleta.
· Unos botes.

Objetivo(s):

- Reconocer los artículos que llevan las prendas de vestir presentadas.
- Utilizar artículos definidos en singular.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "prendas de vestir".

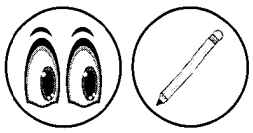


En verano usamos prendas de vestir desabrigadas y en invierno nos ponemos ropa gruesa para mantenernos calentitos.

Artículos

Definidos - singular

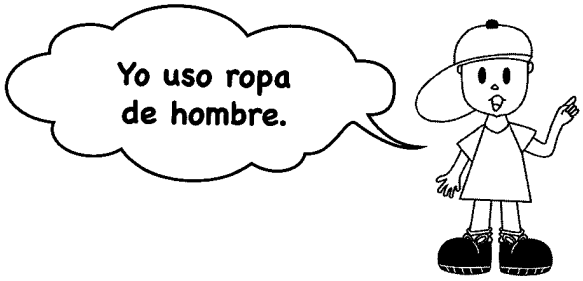
Verano	Invierno
Short	Gorro
Falda	Chaleco
Vestido	Bufanda
Polera	Chaqueta

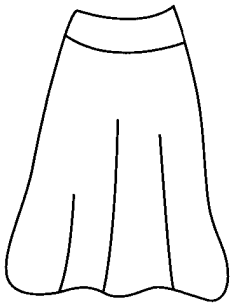


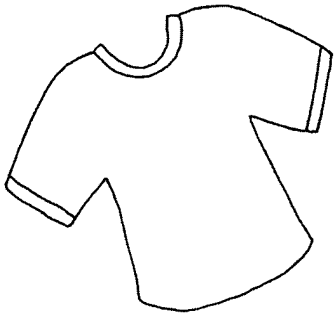
1- Corta con tus manos trozos de papel rojo y azul.
2- Observa los dibujos y pega en el cuadro un papel rojo si a la prenda le corresponde el artículo "LA" y azul si le corresponde el artículo "EL".
3- Comenta lo que hiciste.

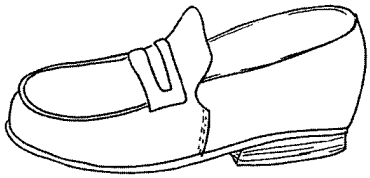
Objetivo(s):
- Utilizar artículos definidos en singular.
- Reconocer prendas de vestir femeninas y masculinas.

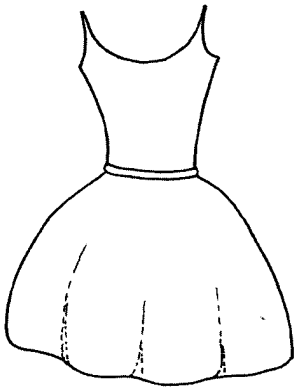
Día	Mes	Año

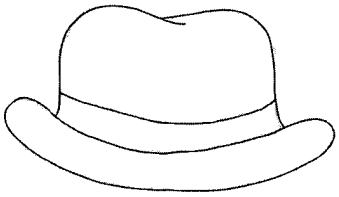


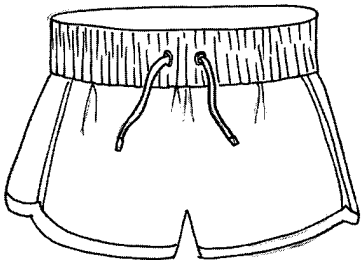

La falda

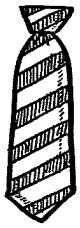

La polera


El zapato

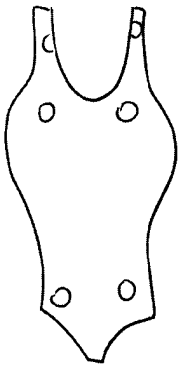

El vestido


El gorro


El short


La corbata

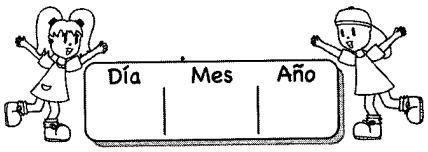
La blusa

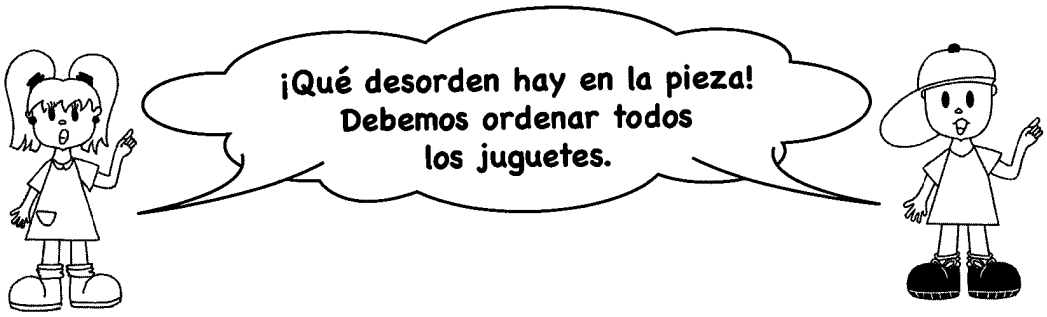

El traje de baño

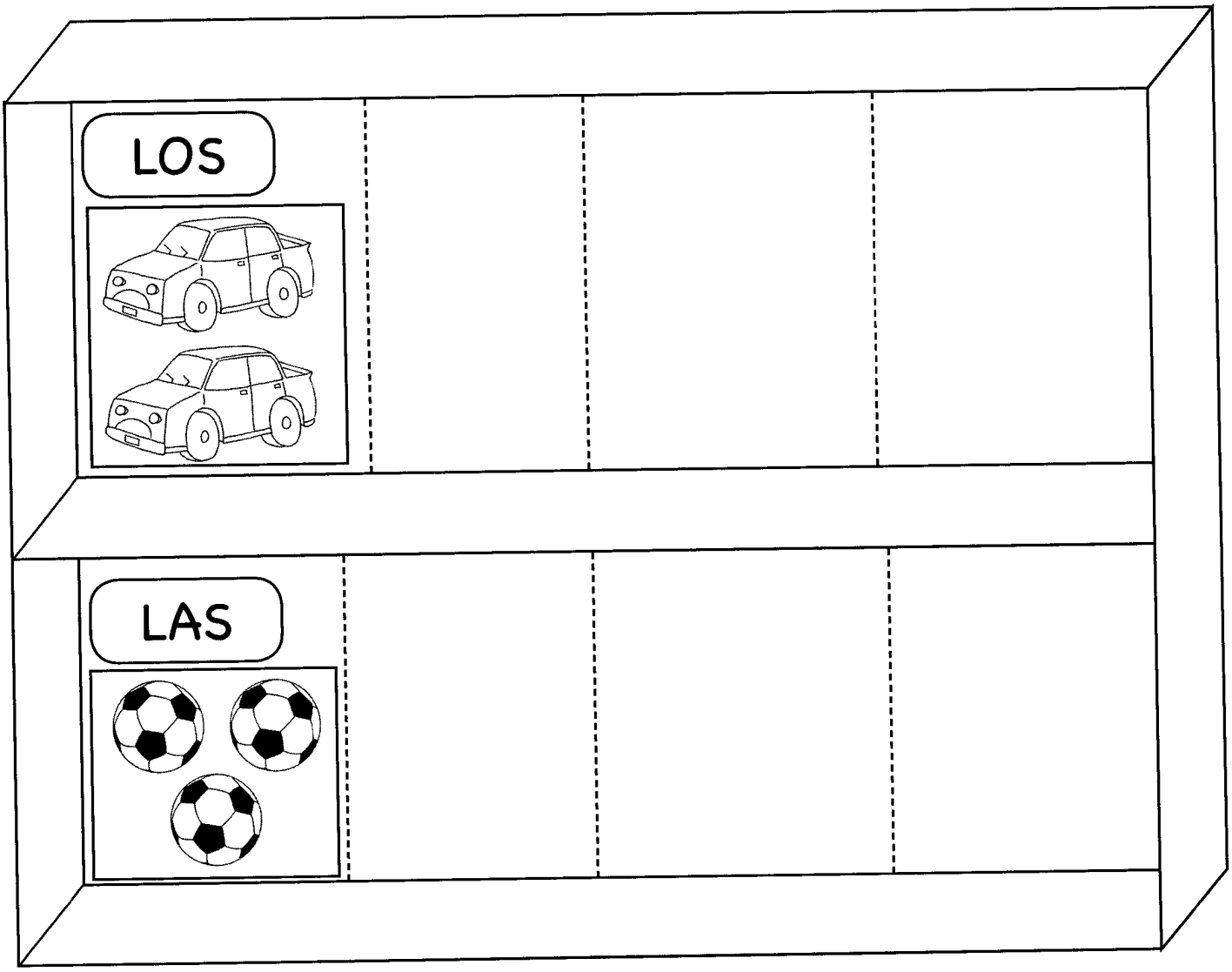
1- La ropa de Memo y la de Julieta se mezcló. Ayúdalos a separarla pintando sólo las prendas de vestir de mujer.
2- Comenta lo que realizaste.

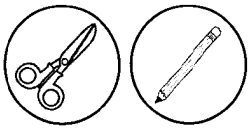
Objetivo(s):

- Reconocer los artículos que llevan los juguetes presentados.
- Utilizar artículos definidos en plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "juguetes".





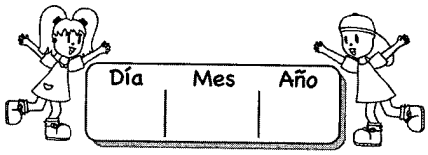


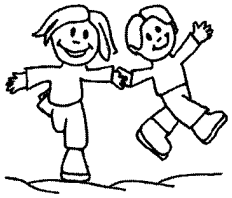


1- Pinta el cuadro que dice LOS de color azul y el que dice LAS de color rojo.
2- Recorta los juguetes que aparecen en la página 93.
3- Pega los juguetes que llevan el artículo LOS en la repisa de arriba y los que llevan el artículo LAS en la de abajo.

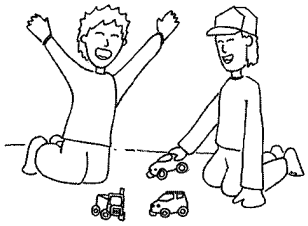
Objetivo(s):

- Utilizar artículos definidos en plural y morfemas de género - número.
- Estructurar oraciones simples.

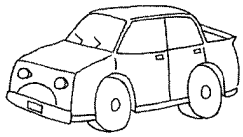




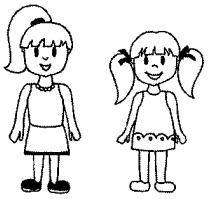
Los niños



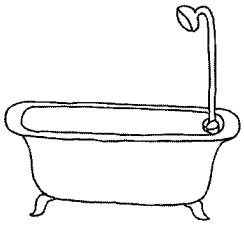
juegan con



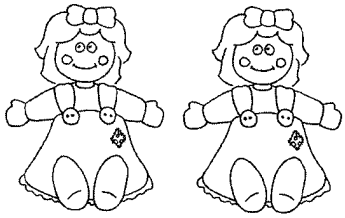
los autos



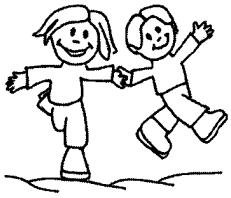
Las niñas



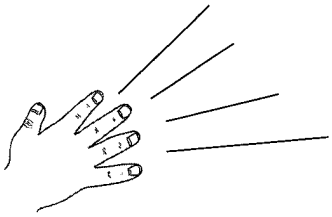
bañan a



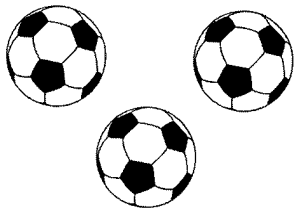
las muñecas



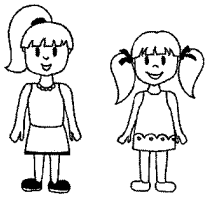
Los niños



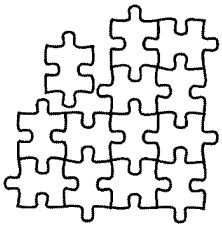
tiran



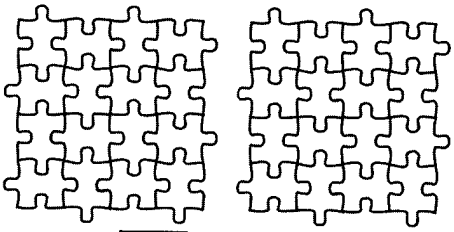
las pelotas



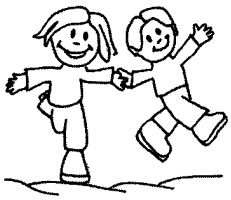
Las niñas



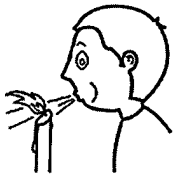
arman



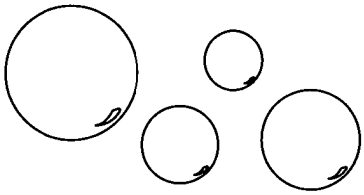
los rompecabezas



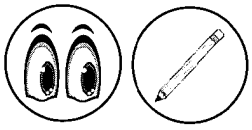
Los niños



soplan



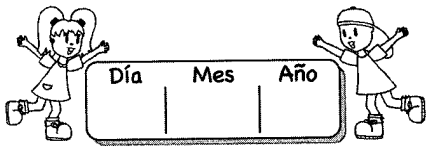
las burbujas

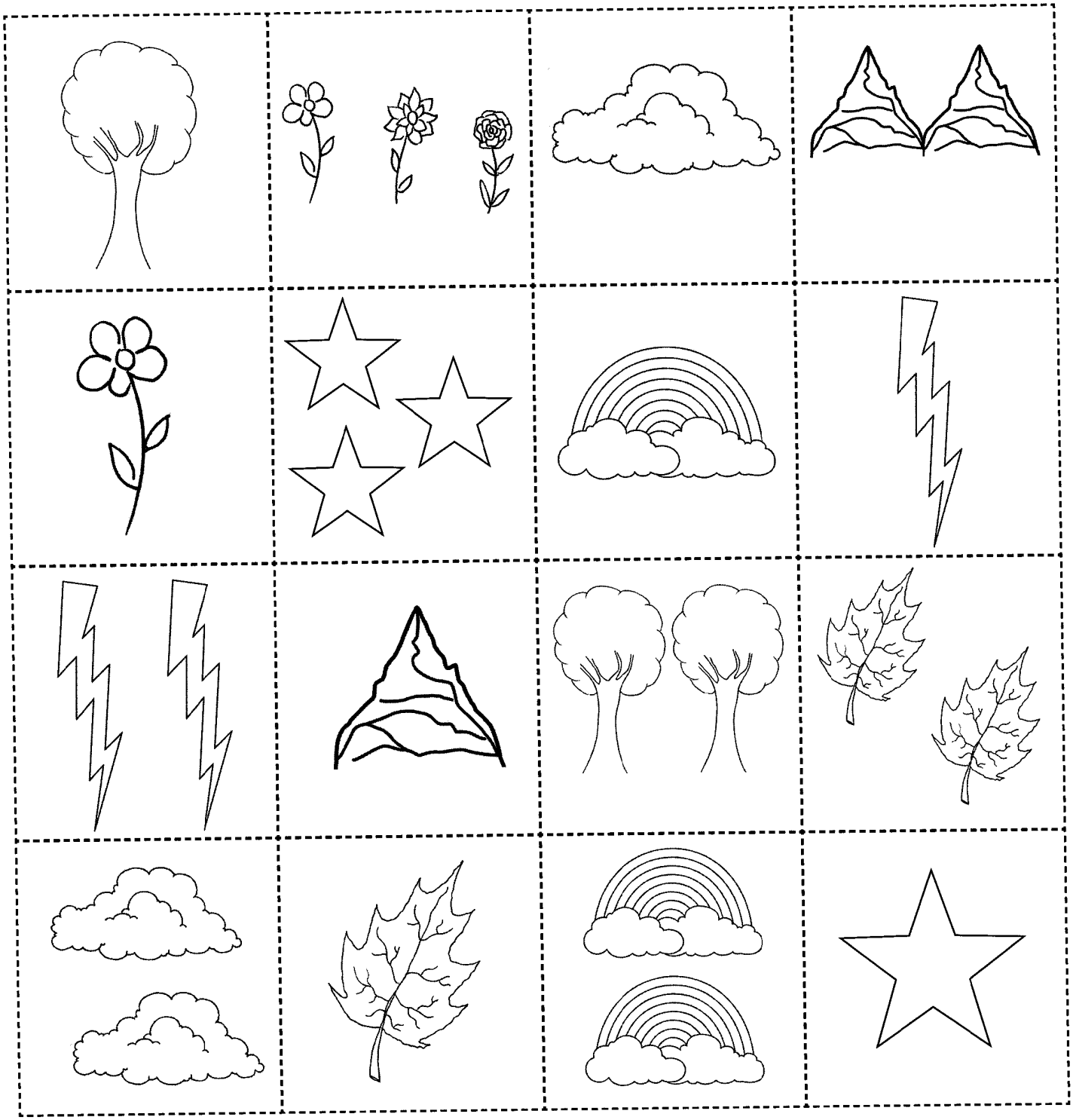


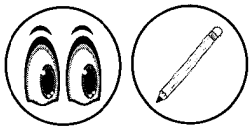
- Juguemos a leer mirando las tres imágenes de cada oración. NO te olvides de decir los artículos.

Objetivo(s):

- Comprender artículos definidos en singular y en plural.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "elementos de la naturaleza".







- Pinta:
  - El árbol.
  - Los rayos.
  - La hoja.
  - Las flores.
  - La estrella.
  - Los cerros.
  - Las nubes.
  - El arcoiris.

Objetivo(s):
- Comprender y usar el pronombre "YO".
- Reconocer algunas características personales.

Día	Mes	Año

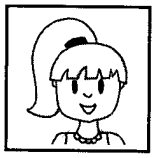
Pronombres Personales

Así soy yo

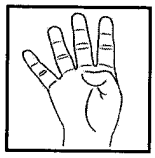
- Yo me llamo... _____

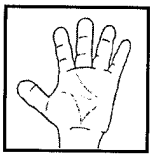
- Yo soy...

Niño


Niña

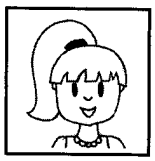
- Yo tengo...


4 años


5 años

- Yo uso el pelo...

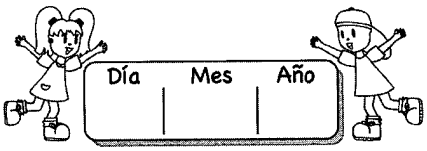
Corto

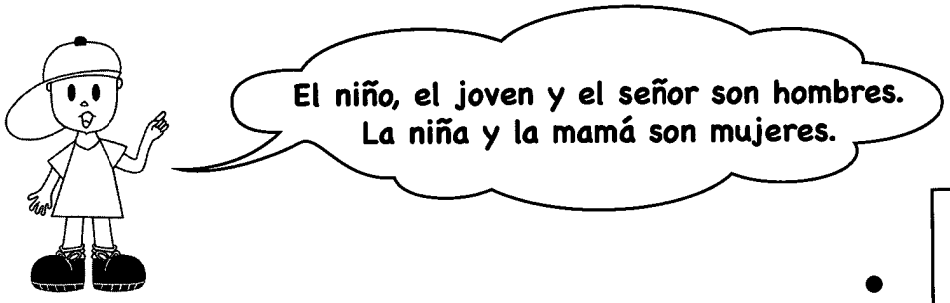

Largo

1- Dibújate dentro del marco para fotos.
2- Completa las oraciones escribiendo tu nombre y encerrando las alternativas correctas.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar pronombres en tercera persona singular (él - ella).





Él duerme
¿Quién duerme?

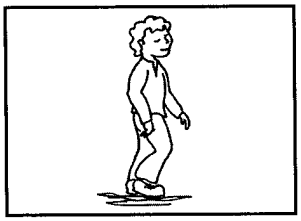
Ella cocina
¿Quién cocina?

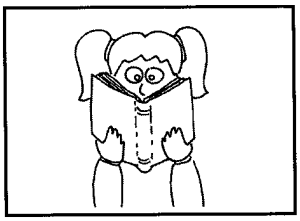
Ella juega
¿Quién juega?

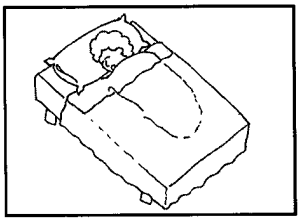
Él camina
¿Quién camina?

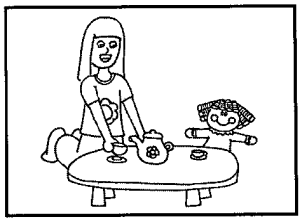
Él riega
¿Quién riega?

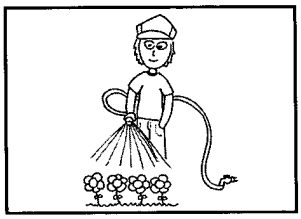
Ella lee
¿Quién lee?

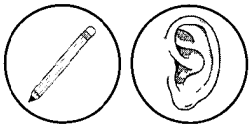








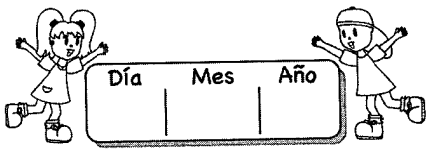


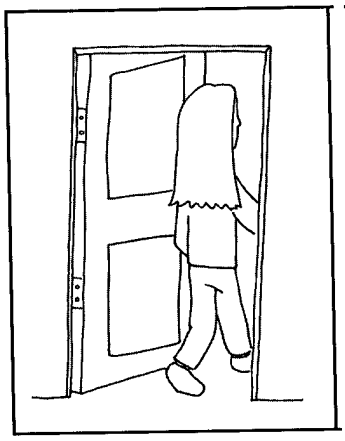


1- Escucha atentamente y une cada oración con la imagen que la representa.
2- Repite las oraciones.

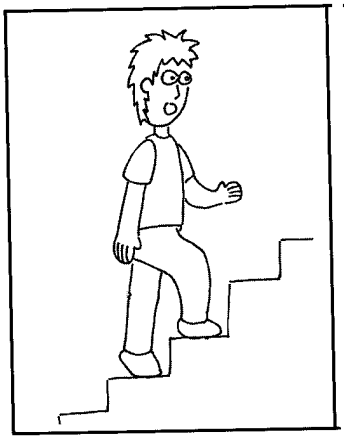
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar pronombres personales en tercera persona singular.
- Reconocer opuestos.

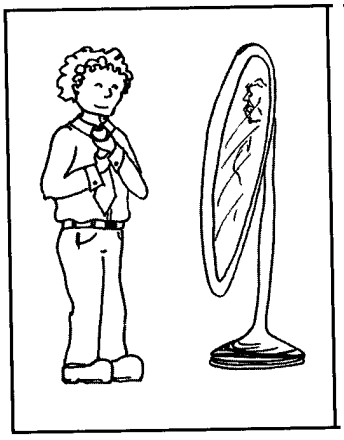




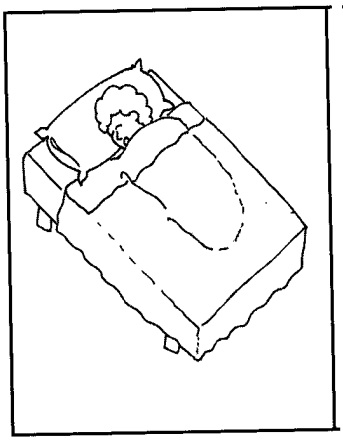
Ella entra | Ella sale



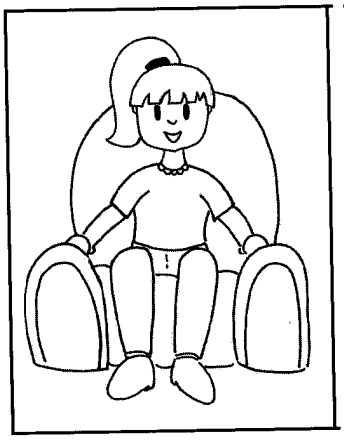
Él sube | Él baja



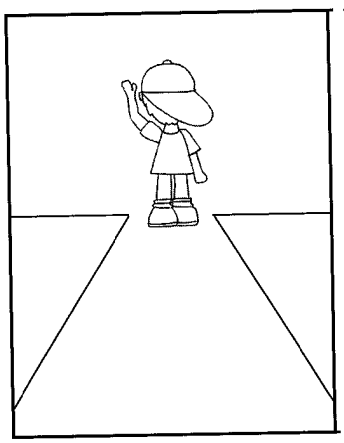
Él se viste | Él se desviste



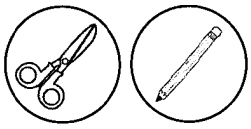
Él se acuesta | Él se levanta



Ella se sienta | Ella se para



Él se va | Él viene

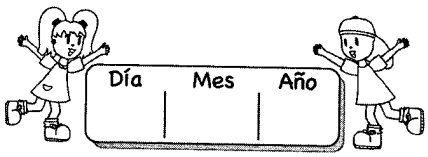


1- Recorta las imágenes de acciones de la página 95.

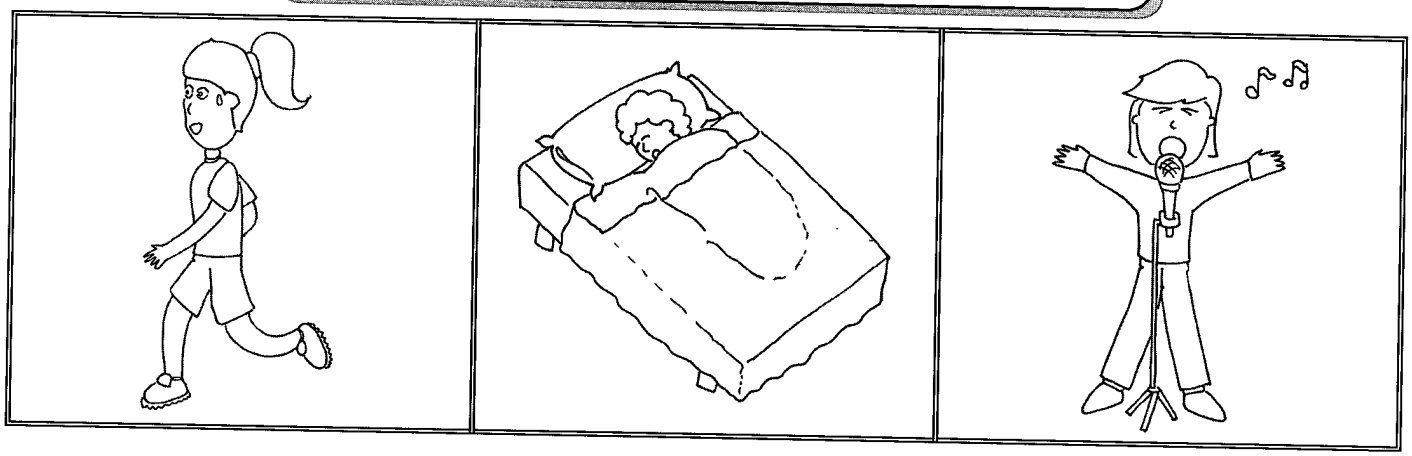
2- Pega en cada recuadro la imagen opuesta a la que aparece.

Objetivo(s):

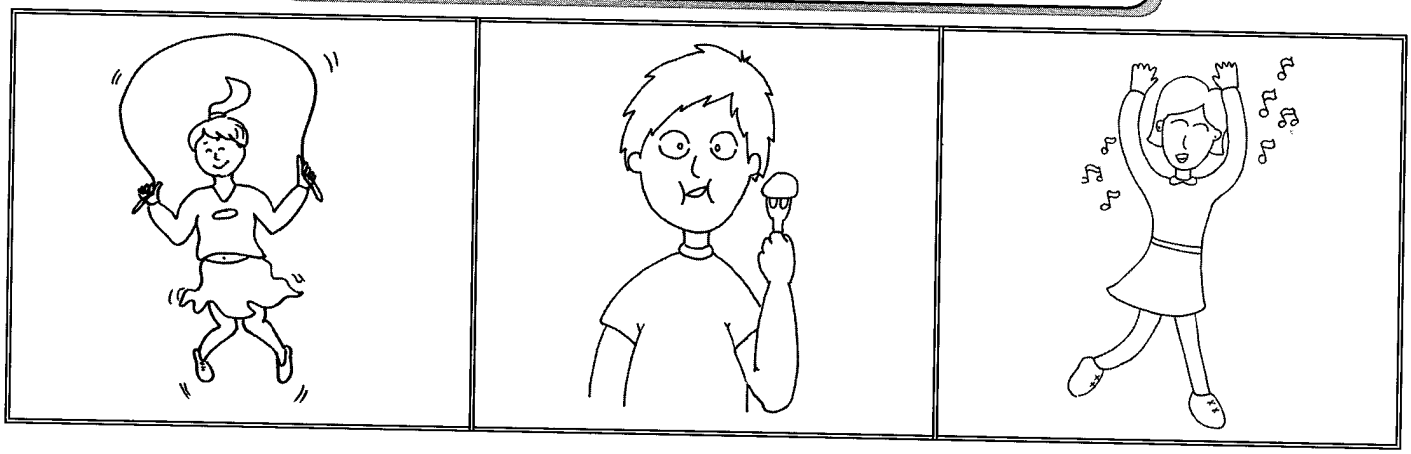
- Comprender y utilizar pronombres en tercera persona singular.
- Reforzar la memoria auditiva.



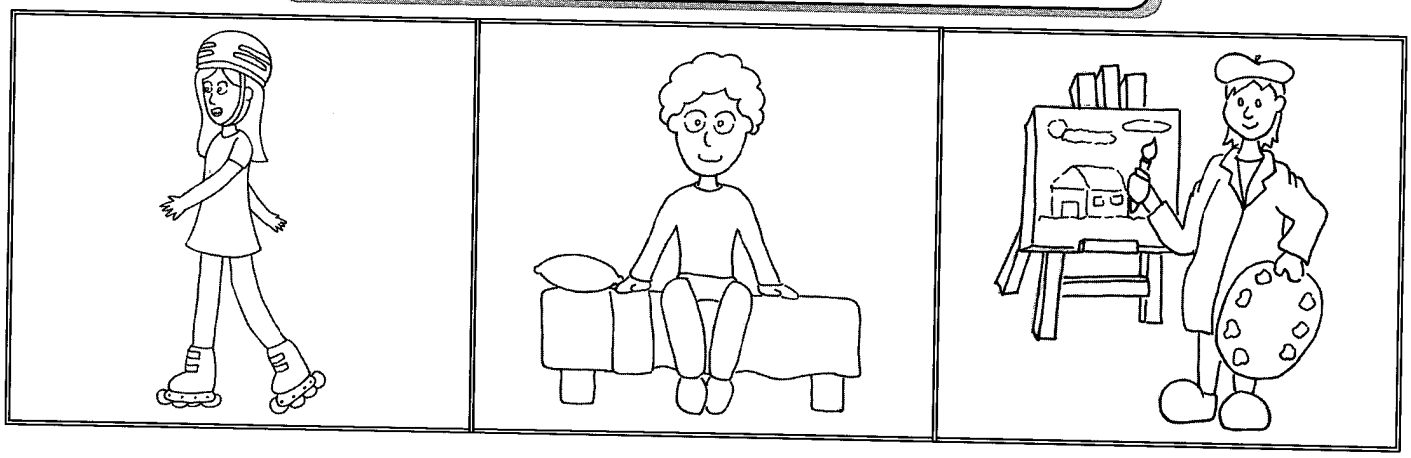
Encierra: ella corre y él canta.

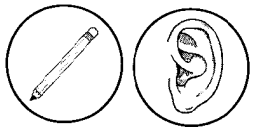


Encierra: él come y ella baila.



Encierra: ella patina y él pinta.





1- Escucha con atención y recuerda lo que te dicen. Luego, encierra los dibujos que te indican.

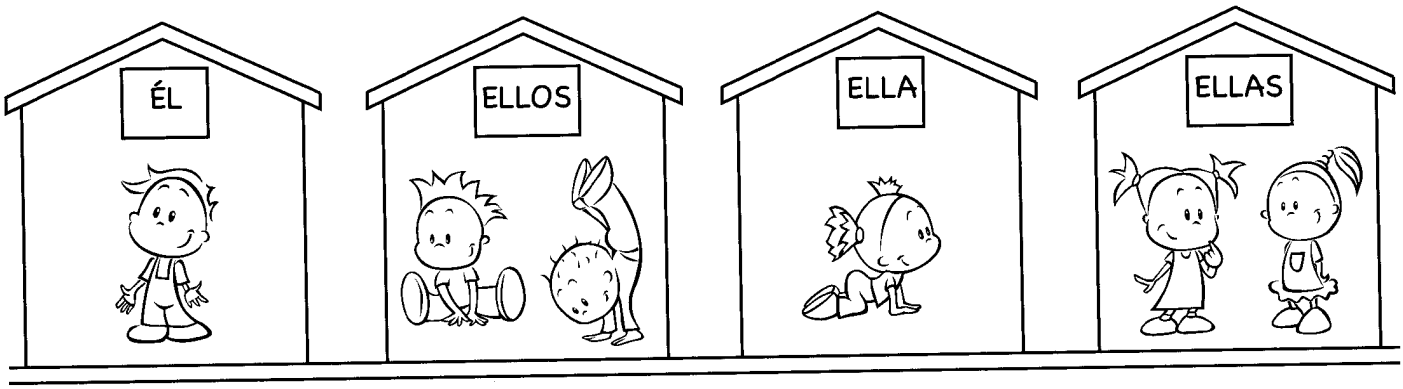
2- Comenta lo que realizaste.

Objetivo(s):

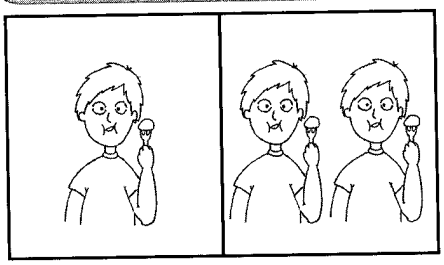
- Comprender y utilizar pronombres personales en tercera persona singular y plural.

Día	Mes	Año

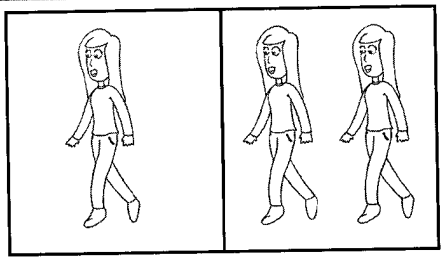
Actividad 1: Pinta de color azul ellos y de color rojo ellas.



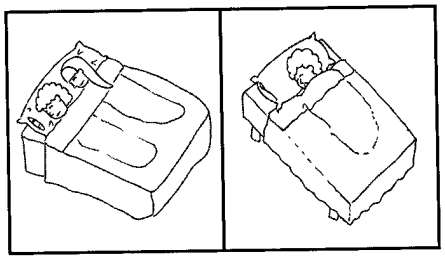
Actividad 2: Marca con una X el dibujo que representa la oración. Luego comenta lo que hiciste.



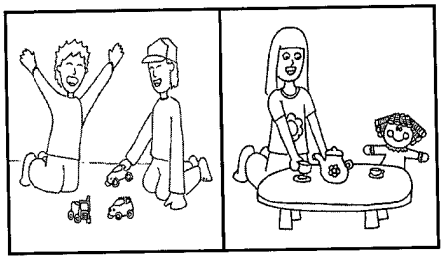
Ellos comen.



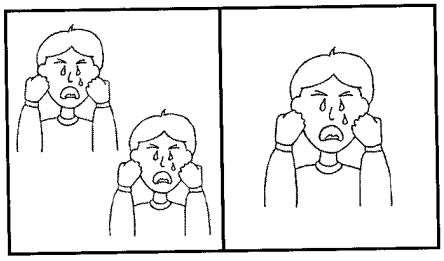
Ellas caminan.



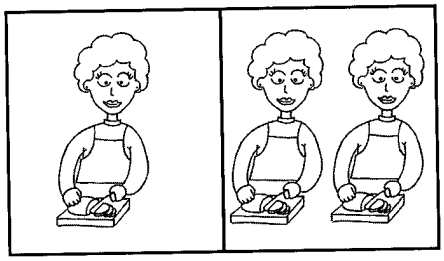
Ellas duermen.



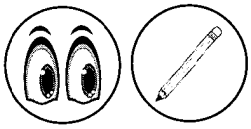
Ellos juegan.



Él llora.

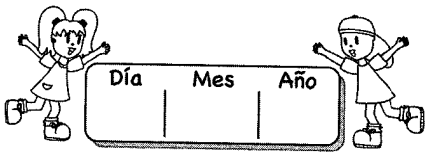


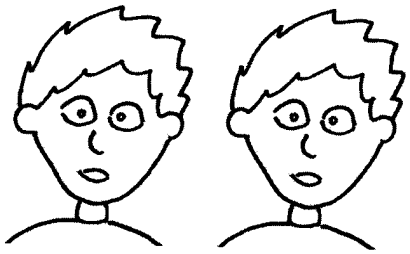
Ella cocina.



Objetivo(s):

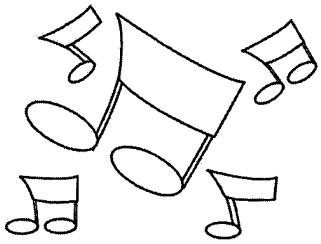
- Utilizar pronombres en tercera persona plural.
- Estructurar oraciones simples de tipo sujeto - verbo - objeto directo.
- Asociar objeto - acción.



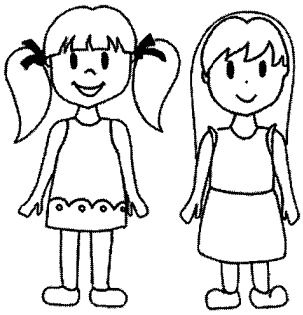


Ellos

escuchan

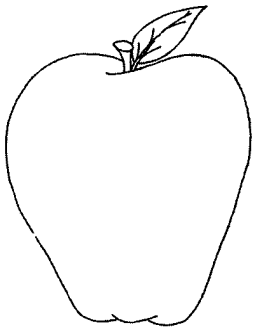


música



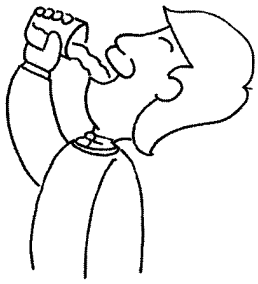
Ellas

comen

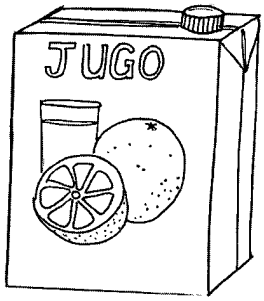


manzana

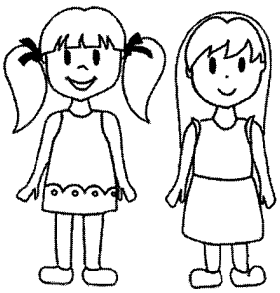
Ellos



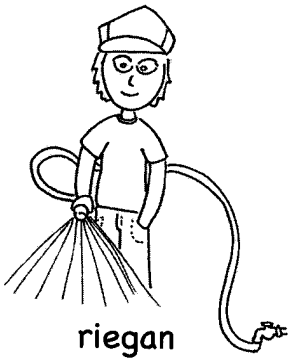
toman



jugo

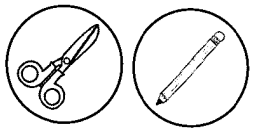


Ellas



riegan

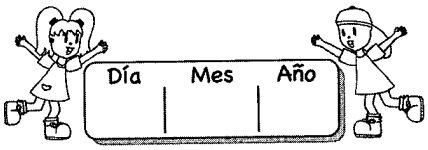
las flores



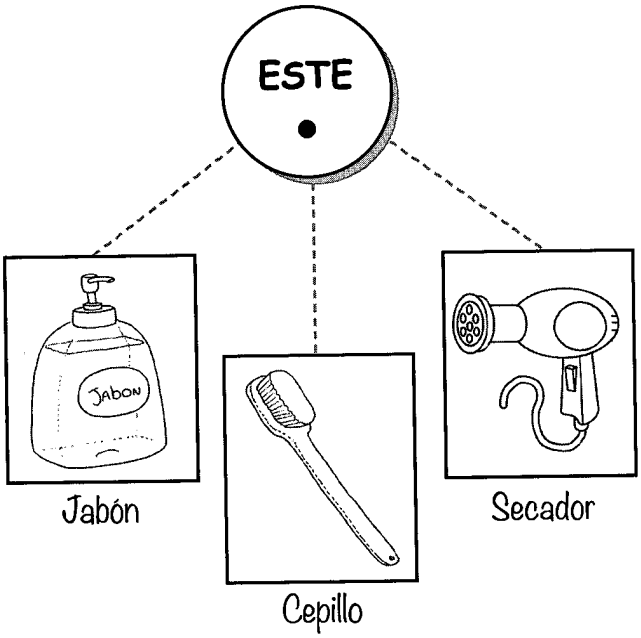
1- Recorta las imágenes de la página 95.
2- Juega a leer mirando las imágenes.
3- Completa cada oración pegando el dibujo que corresponde.

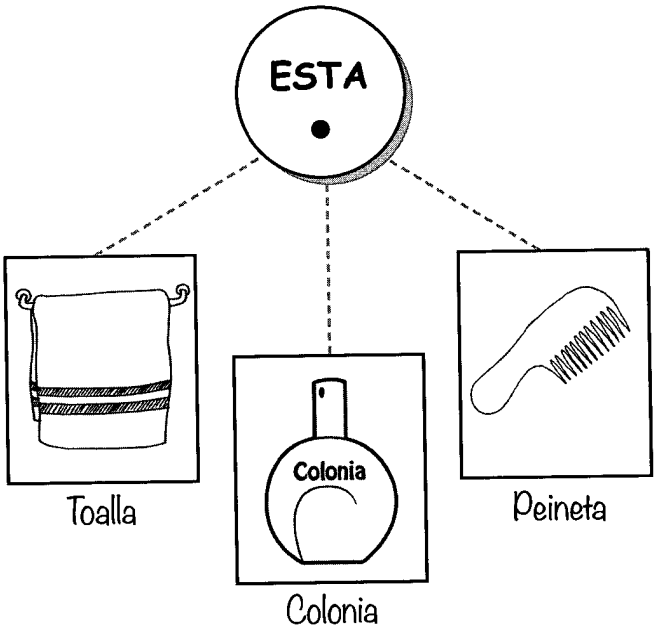
Objetivo(s):

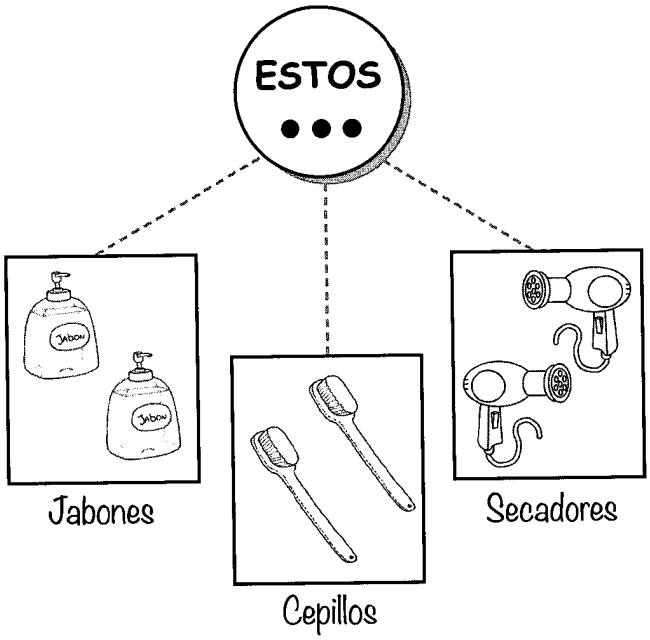
- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESTA-ESTE - ESTAS-ESTOS.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "útiles de aseo personal".

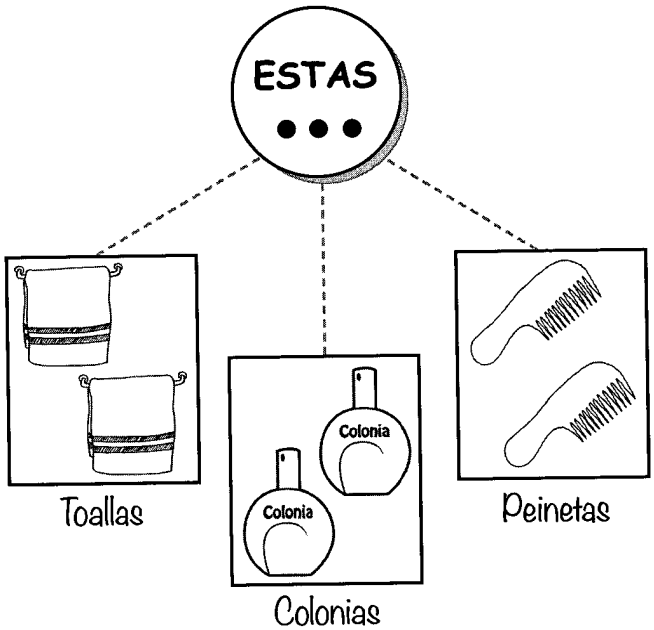


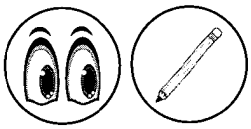
Adjetivos Demostrativos









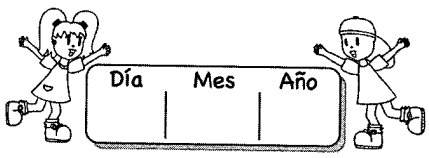


1- Une los círculos de los adjetivo ESTE-ESTA-ESTOS-ESTAS con los útiles de aseo personal siguiendo las líneas punteadas.

2- Repite las frases que se forman.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESTA- ESTE.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "útiles de aseo personal".
- Comprender oraciones simples afirmativas y negativas.

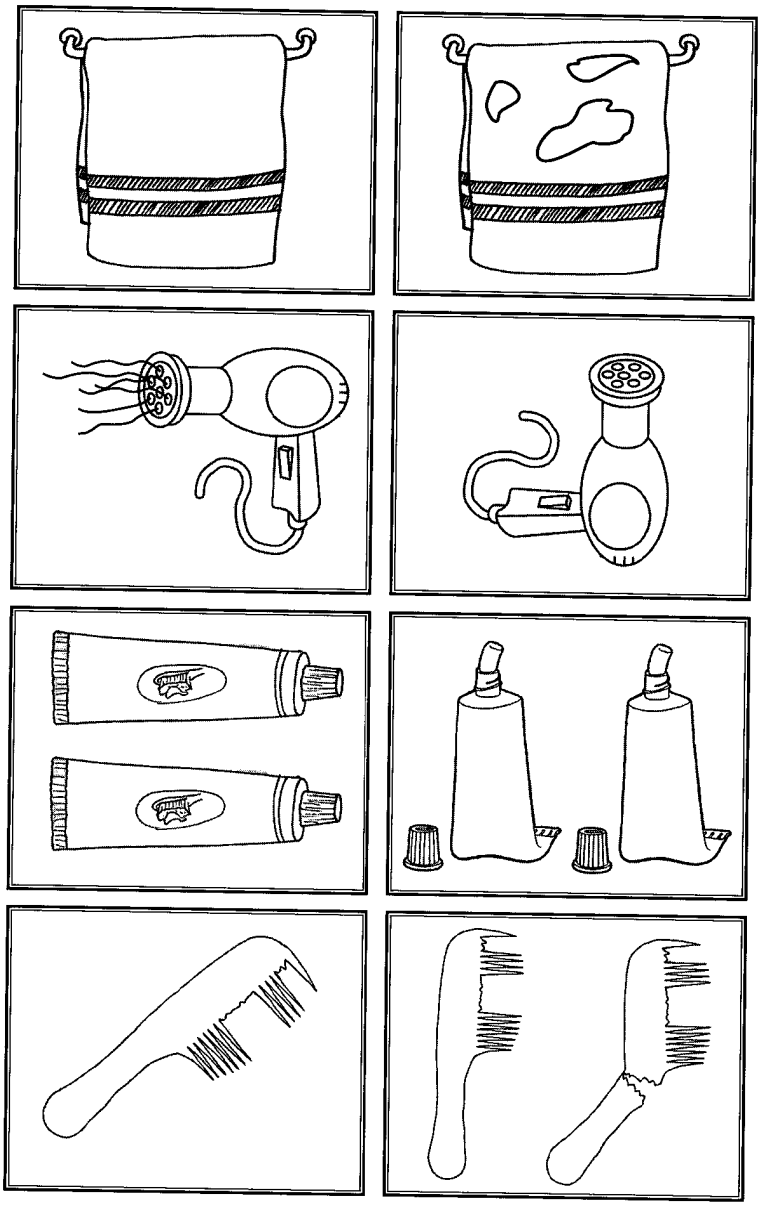


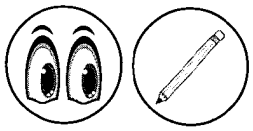
Esta toalla está limpia

Este secador está encendido

Estas pastas de dientes están cerradas

Estas peinetas están rotas

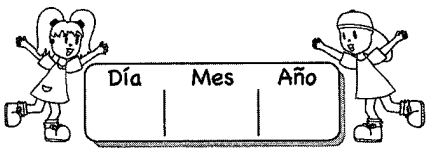


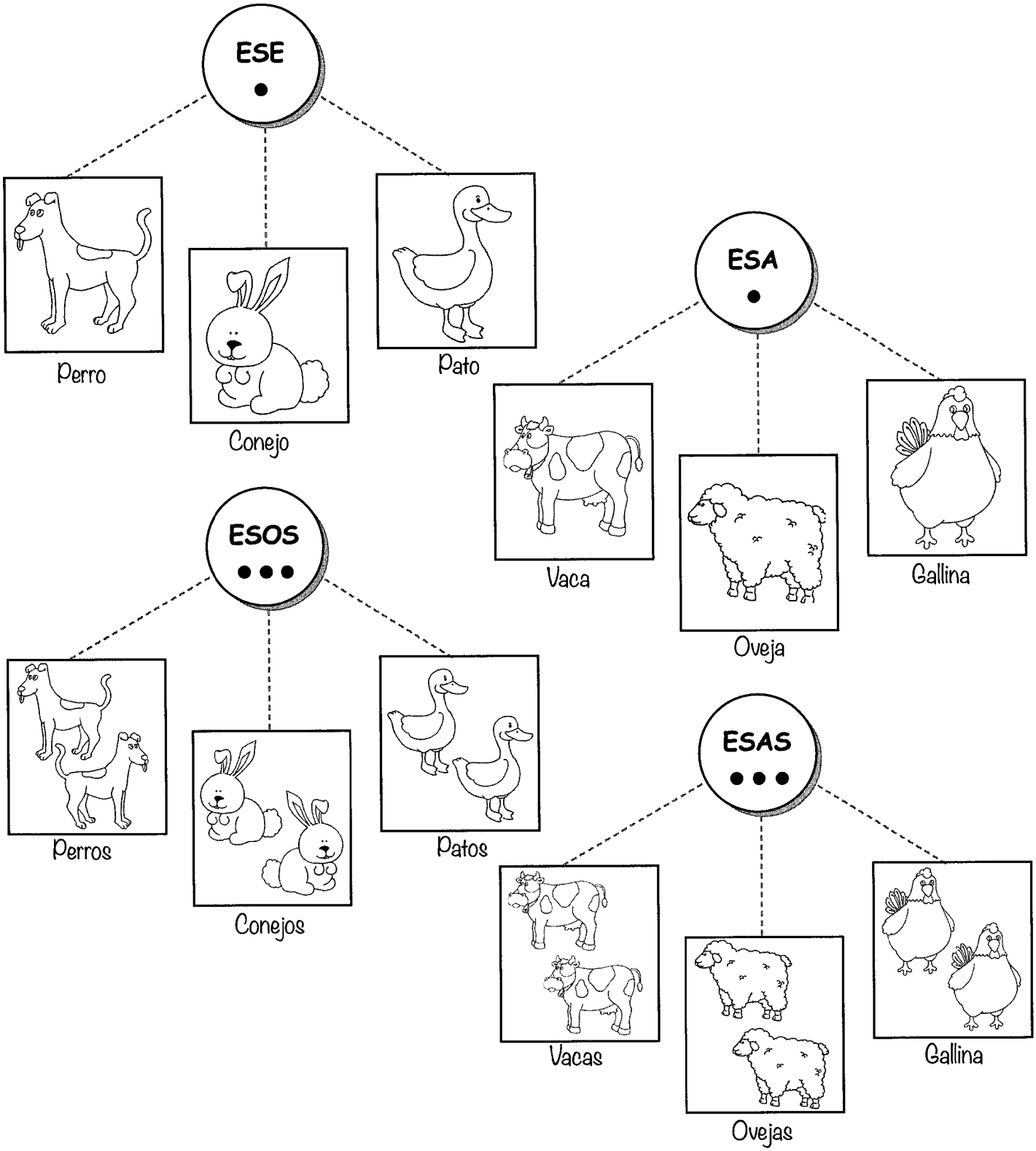


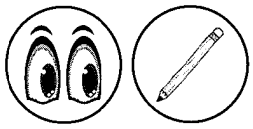
1- Colorea la imagen que representa la oración.
2- Comenta lo que realizaste.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESE - ESA- ESOS - ESAS.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "animales domésticos".







1- Une los círculos de los adjetivos ESE - ESA - ESOS - ESAS con los animales domésticos siguiendo las líneas punteadas.

2- Repite las frases que se forman.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar los adjetivos demostrativos ESE - ESA - ESOS - ESAS.
- Comprender oraciones simples afirmativas y negativas.

Día	Mes	Año

1- Pinta:

· Esa vaca está comiendo.
· Esos caballos están adentro del establo.
· Esa avestruz tiene un huevo.
· Esos patos no están nadando.
· Ese gato no se subió al techo.
· Esas ovejas no están durmiendo.

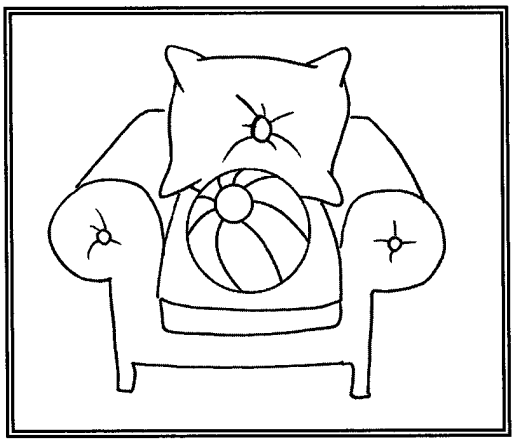
2- Comenta lo que hiciste.

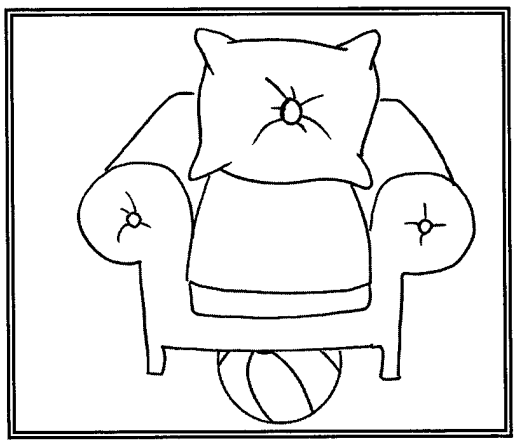
Objetivo(s):

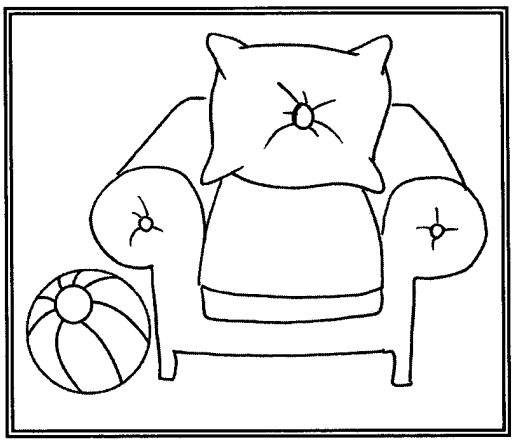
- Comprender y utilizar adverbios de lugar y la preposición entre.

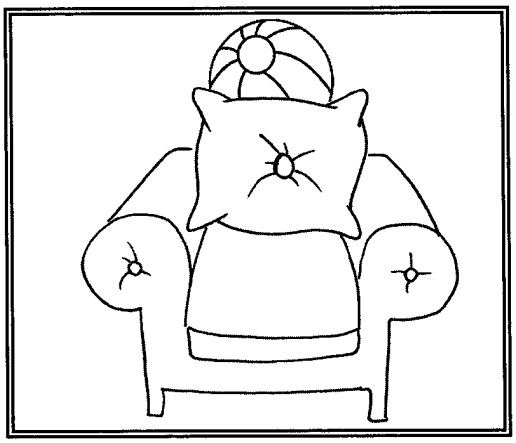
Día	Mes	Año

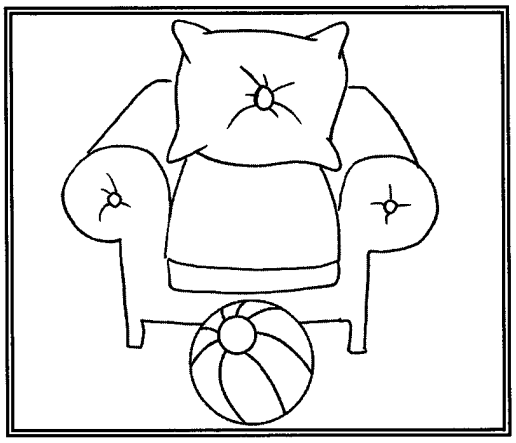
Adverbios de Lugar

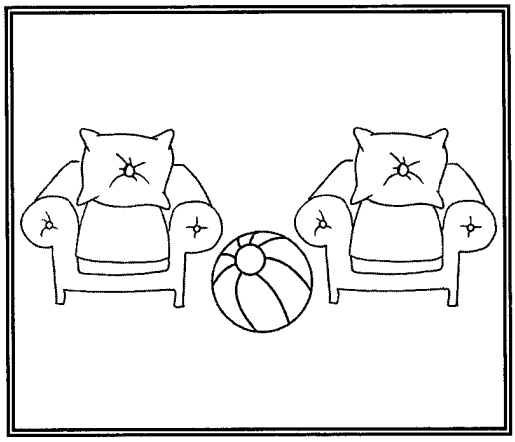












1- Rellena con plasticina roja la pelota que está arriba del sillón.
2- Rellena con plasticina azul la pelota que está abajo del sillón.
3- Rellena con plasticina verde la pelota que está atrás del sillón.
4- Rellena con plasticina amarilla la pelota que está adelante del sillón.
5- Rellena con plasticina naranja la pelota que está al lado del sillón.
6- Rellena con plasticina morada la pelota que está entre los sillones.

Objetivo(s):

- Seguir indicaciones que contengan los adverbios "arriba", "abajo", "al lado" y la preposición "entre".

Día	Mes	Año

1- Nombra todos los dibujos.

2- Busca y pinta:

· Lo que está arriba de la lagartija.

· Lo que está abajo de los lentes.

· Lo que está al lado del lápiz.

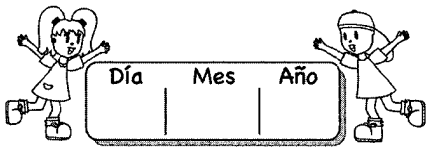
· Lo que está al lado del elefante.

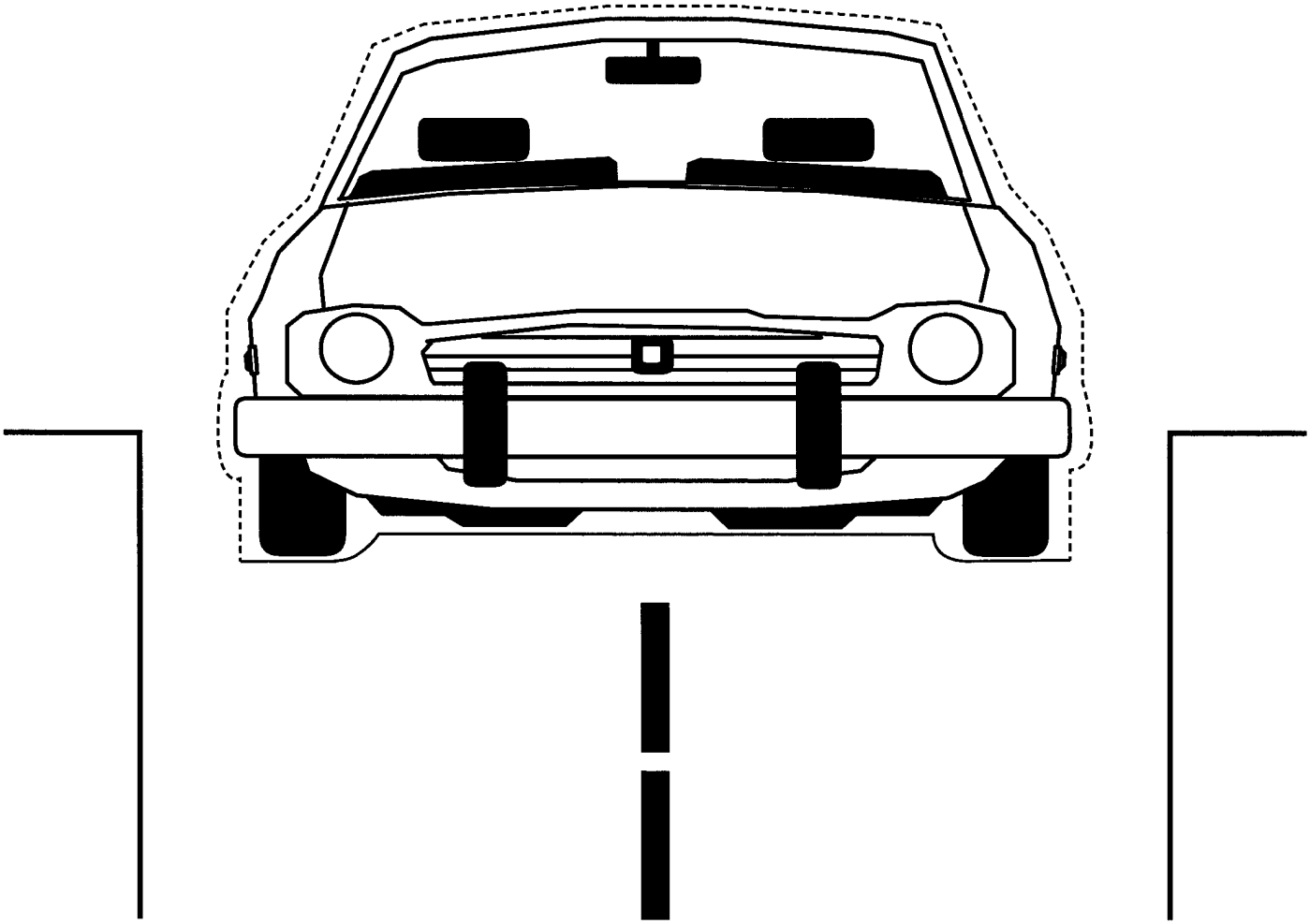
· Lo que está entre la luna y el limón.

· Lo que está arriba de la pala.

Objetivo(s):

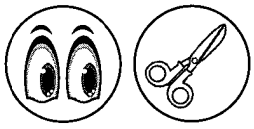
- Seguir indicaciones que contengan adverbios de lugar.





1- Pinta el auto.
2- Troquela el auto siguiendo la línea punteada.
3- Pliega el auto desde su base, dejándolo en posición vertical.
4- Recorta el ratón de la página 91.
5- Pon al ráton:

A) Atrás del auto.
B) Arriba del auto.
C) Al lado del auto.
D) Adelante del auto.
E) Entre las luces del auto.
F) Lejos del auto.



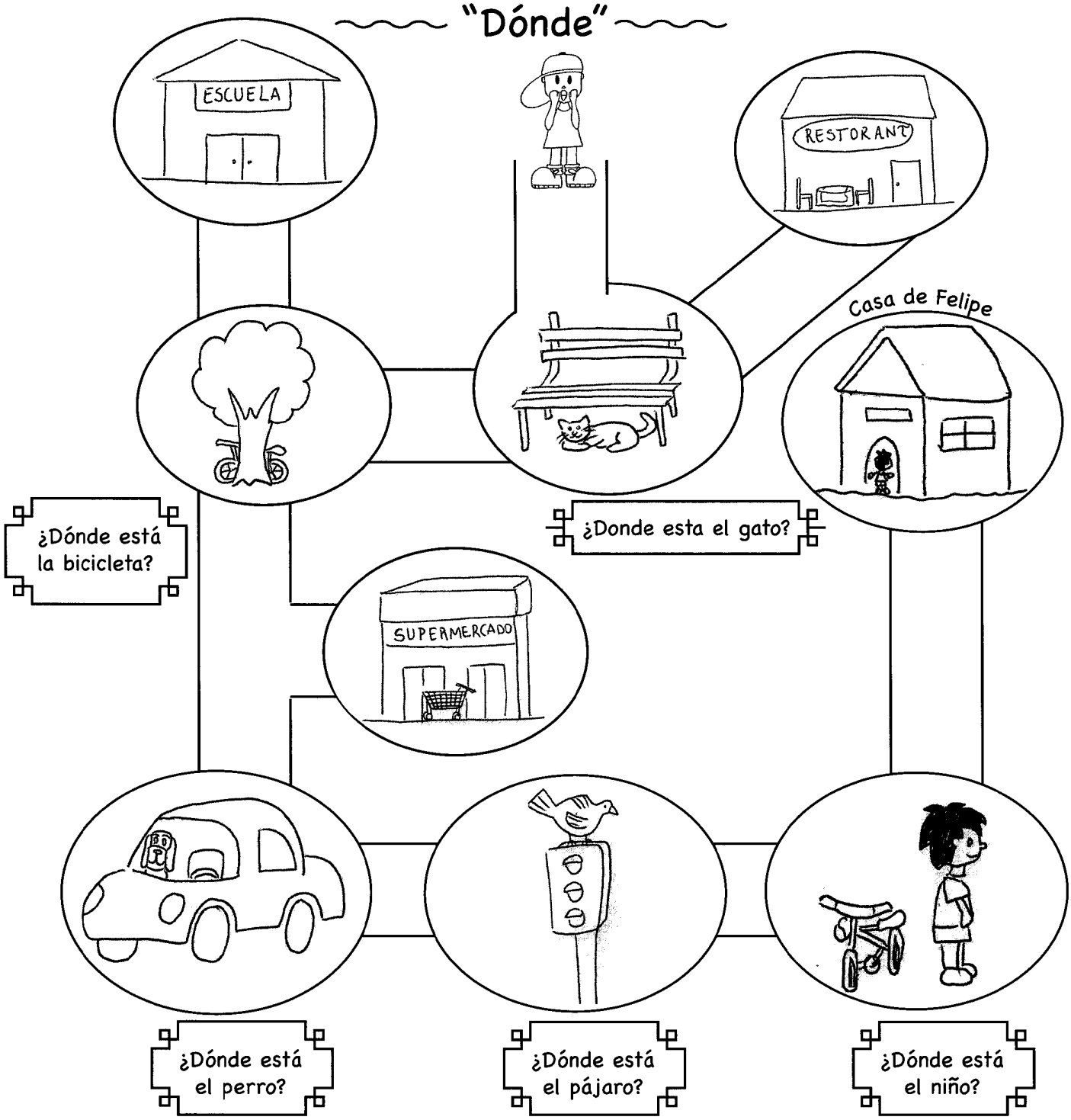
Objetivo(s):

- Comprender el pronombre interrogativo "Dónde".
- Utilizar adverbios de lugar.

Día	Mes	Año

Pronombres Interrogativos

"Dónde"



1- Memo quiere visitar a su amigo Felipe y no puede porque no conoce el camino a su casa. Ayúdalo a llegar marcando el camino con témpera.

2- En el camino contesta las preguntas que te hacen para que puedas seguir avanzando.

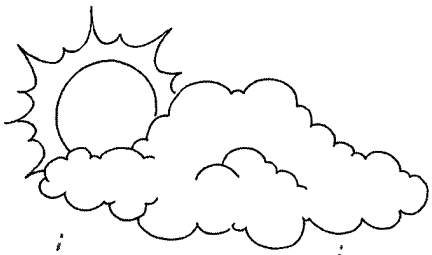
Objetivo(s):
- Comprender el pronombre interrogativo "Cuándo".
- Desarrollar nociones temporales.

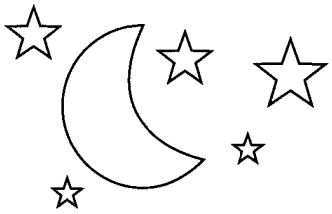
Día	Mes	Año

"Cuándo"

En el día yo juego con mis amigos.

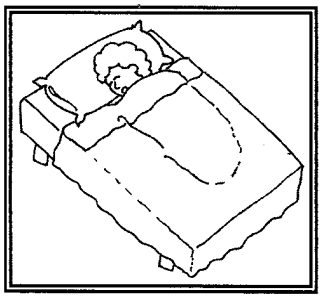
En la noche yo ceno con mi familia.



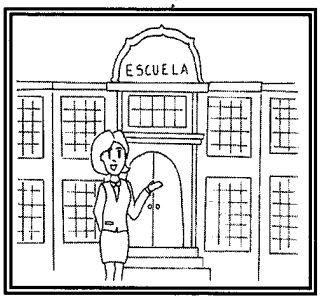


En el día

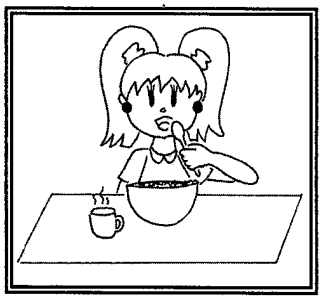
En la noche



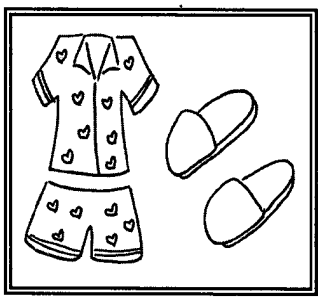
¿Cuándo duermes?



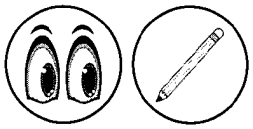
¿Cuándo vas a la escuela?



¿Cuándo tomas desayuno?



¿Cuándo te pones pijama?



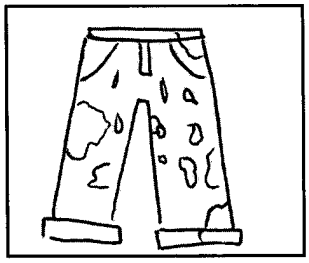
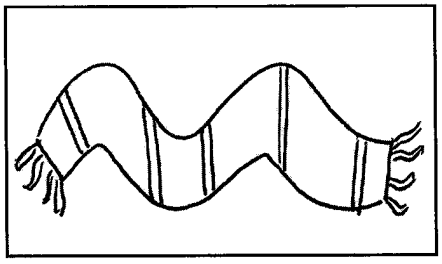
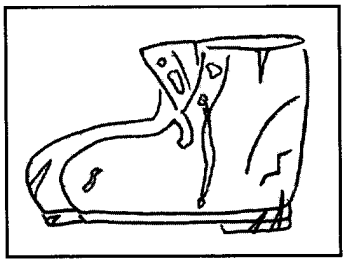
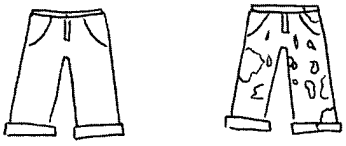
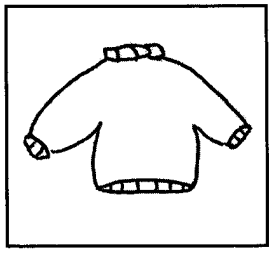
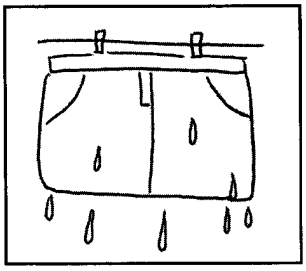
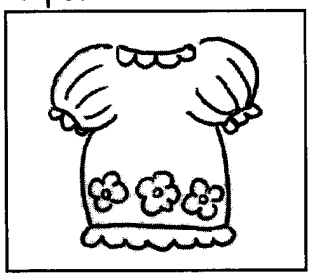
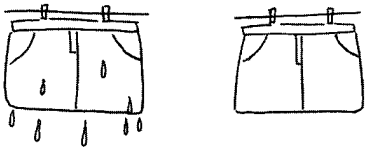
- Marca con lápices de distintos colores las líneas que unen cada actividad con el momento en que la realizas (día-noche).

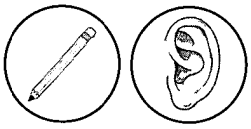
Objetivo(s):

- Comprender el pronombre interrogativo "Cómo".
- Conocer adjetivos opuestos.
- Comprender oraciones copulativas.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "prendas de vestir"

Día	Mes	Año

"Cómo"

El pantalón está sucio	La bufanda es larga	Los zapatos son viejos
		
¿Cómo está el pantalón?	¿Cómo es la bufanda?	¿Cómo son los zapatos?
		
limpio o sucio	corta o larga	viejos o nuevos
El chaleco es chico	**La falda está mojada**	**La polera es femenina**
		
¿Cómo es el chaleco?	¿Cómo está la falda?	¿Cómo es la polera?
		
grande o chico	mojada o seca	masculina o femenina



1- Escucha la oración y observa los dibujos.
2- Responde la pregunta encerrando la alternativa correcta.
3- Comenta lo que hiciste.

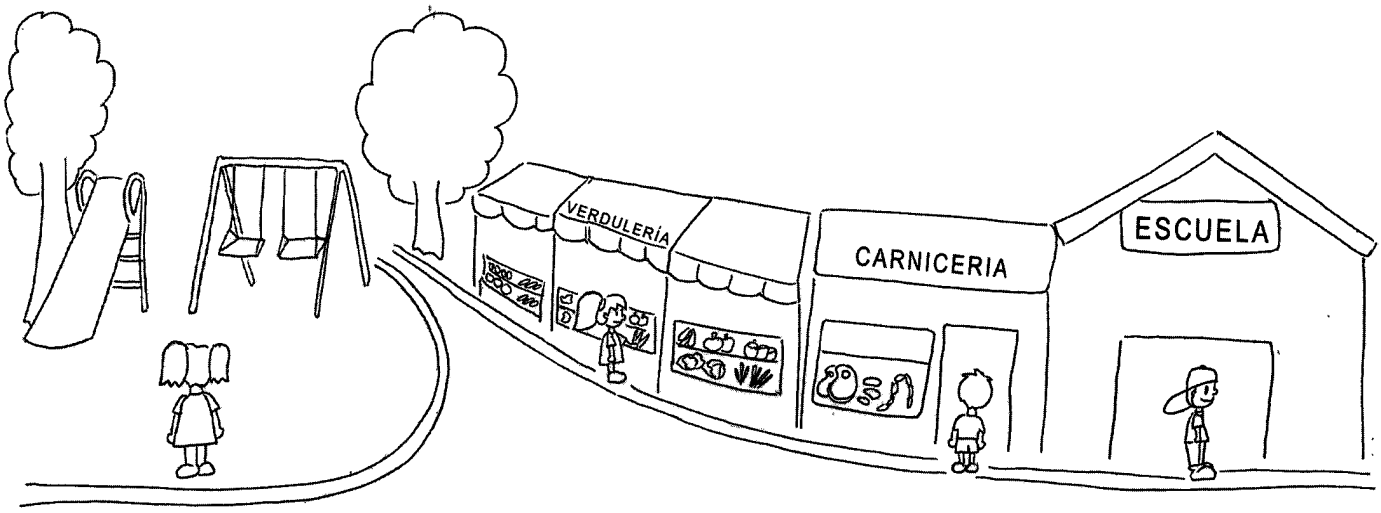
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar la preposición "A".
- Conocer y nominar lugares de la ciudad.
- Estructurar oraciones simples del tipo sujeto - verbo - complemento circunstancial de lugar.

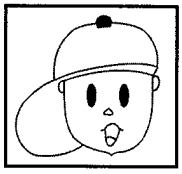
Día	Mes	Año

Preposición "A"

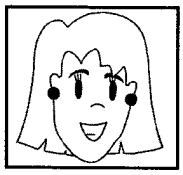
Ayer Julieta, Memo, Olivia y Felipe fueron a pasear a distintos lugares de la ciudad... ¡Descubre adónde fueron!



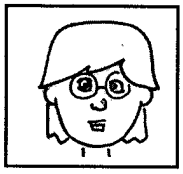
Julieta fue a...



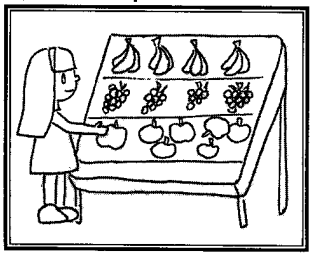
Memo fue a...



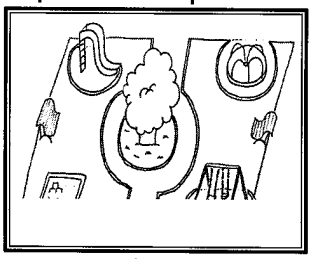
Olivia fue a...



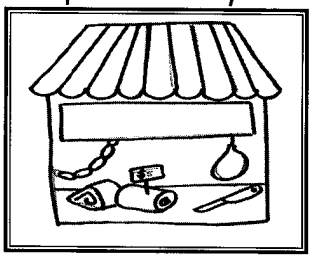
Felipe fue a...



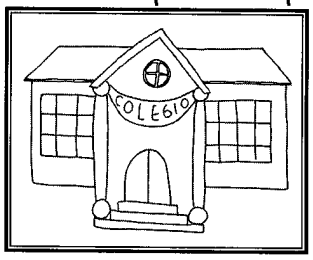
Verdulería



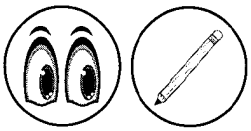
Plaza



Carniceria



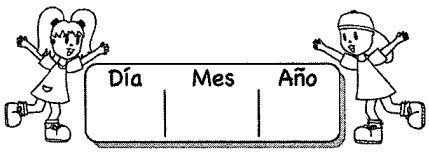
La escuela



1- Une a cada personaje con el lugar que visitó.

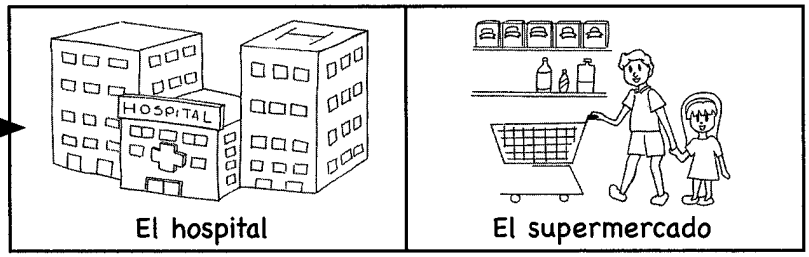
2- Repite las oraciones completas.

Objetivo(s):
- Comprender y utilizar la preposición "EN".
- Relacionar profesiones y oficios con lugar de trabajo.



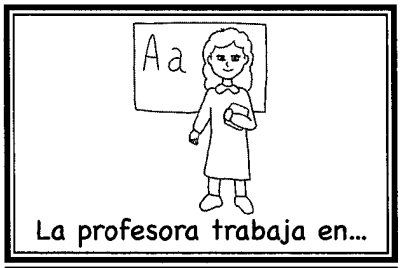
Preposición "EN"

El doctor trabaja en...

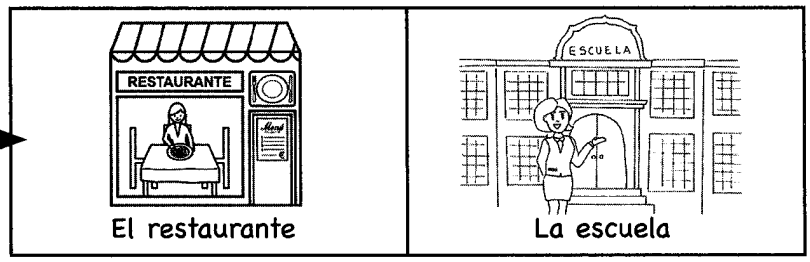


El hospital

El supermercado



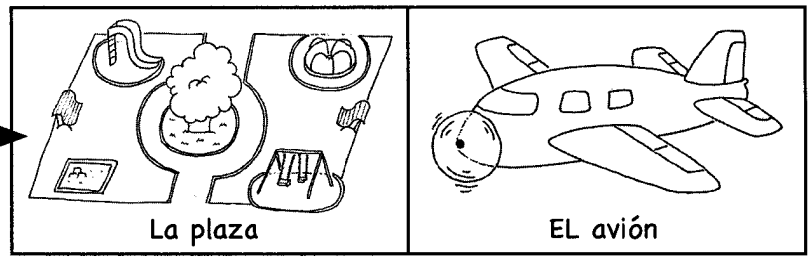
La profesora trabaja en...



El restaurante

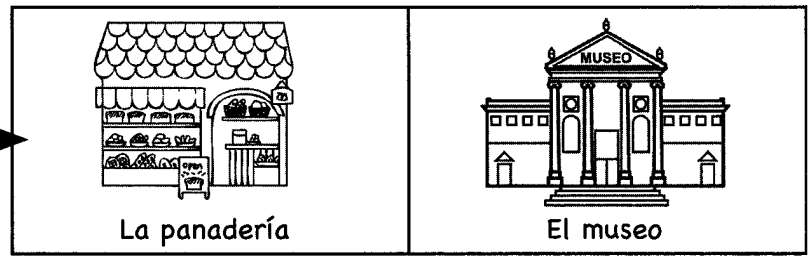
La escuela

El piloto trabaja en...


La plaza

EL avión

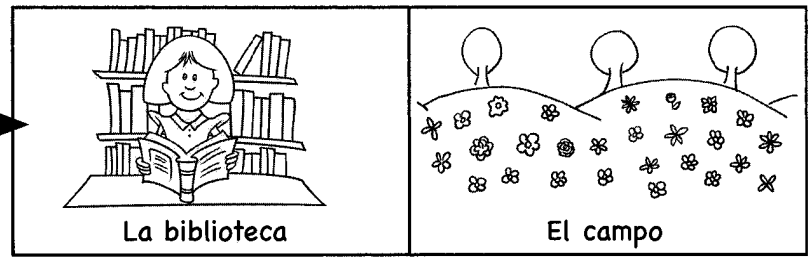
El panadero trabaja en...



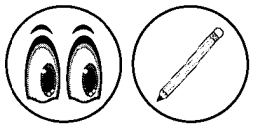
La panadería

El museo

El granjero trabaja en...


La biblioteca

El campo



1- Colorea el lugar de trabajo de cada personaje.

2- Repite las oraciones completas.

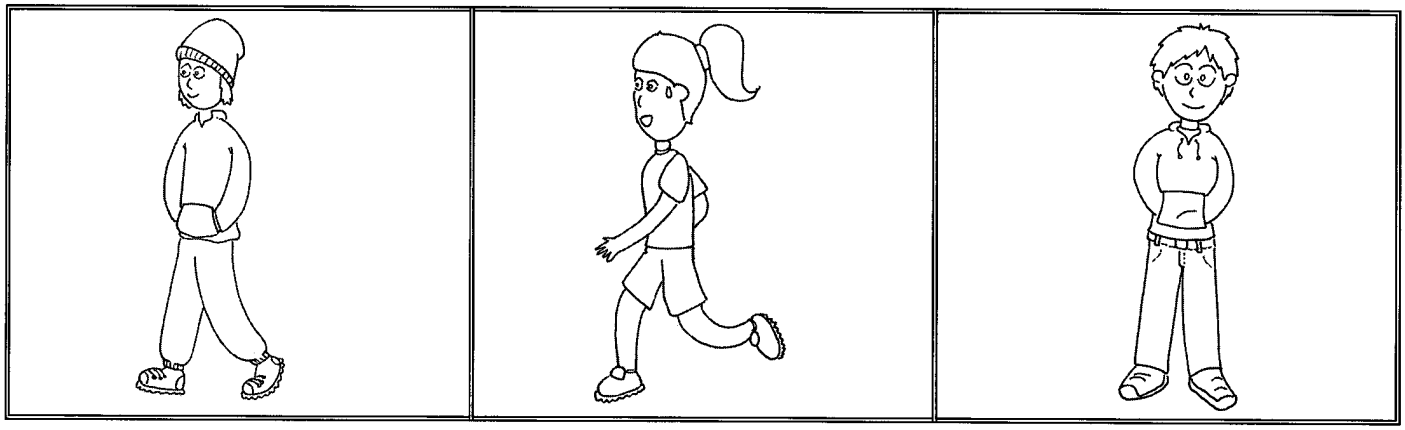
Objetivo(s):

- Comprender y utilizar las preposiciones "CON" y "SIN".

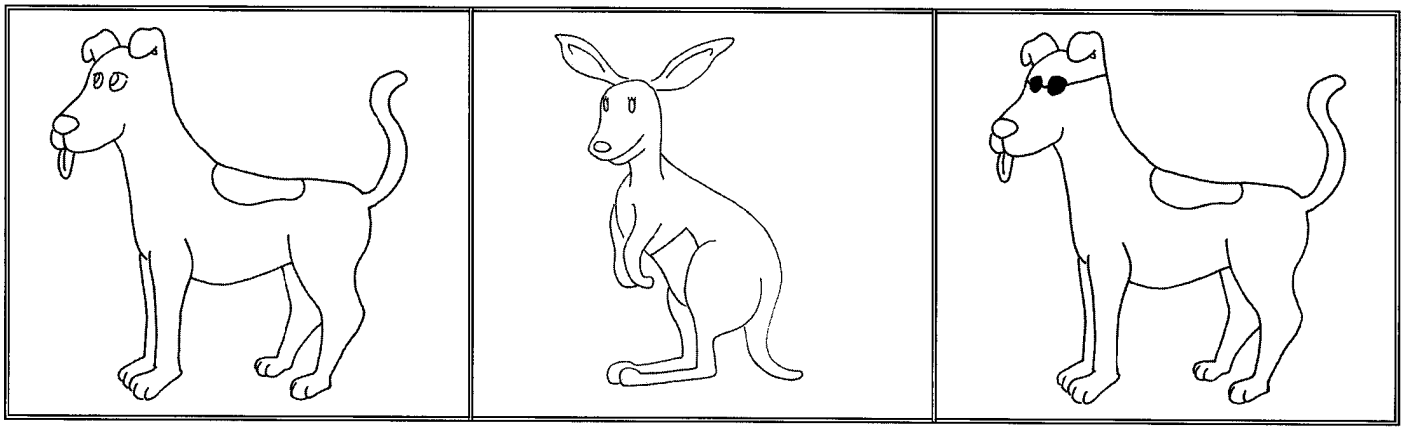
Día	Mes	Año

Preposiciones "CON" - "SIN"

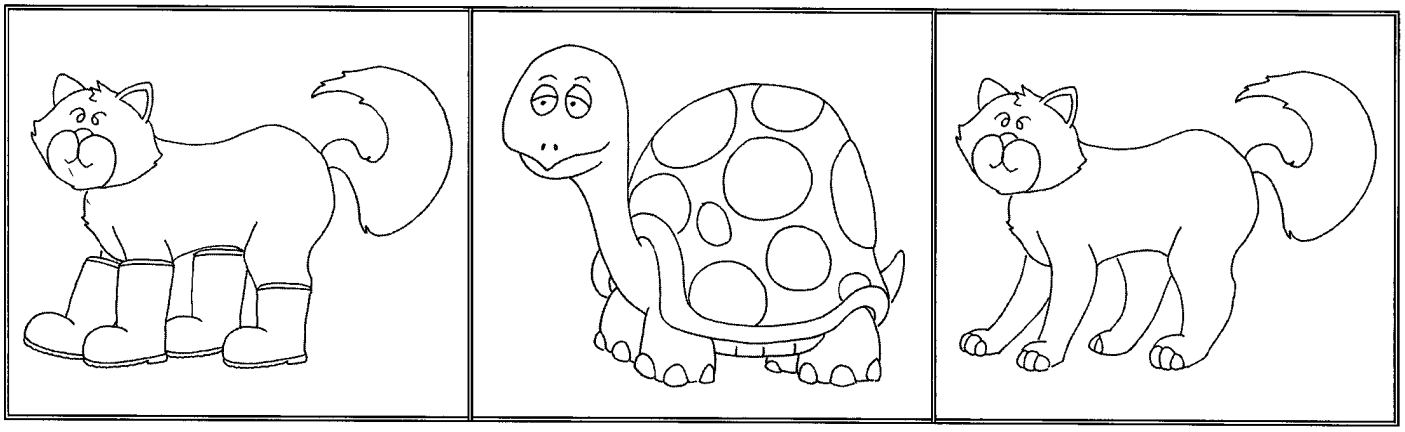
Encierra al niño con gorro. Luego, pinta al niño sin gorro.



Encierra al perro sin lentes. Luego, pinta al perro con lentes.



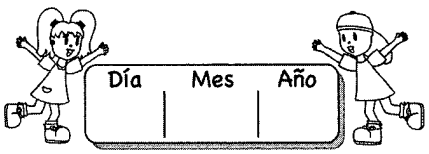
Encierra al gato sin botas. Luego, pinta al gato con botas.

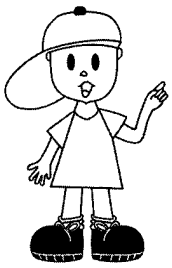


- Comenta lo que realizaste.

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar las preposiciones "DE" y "PARA".

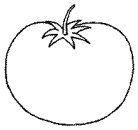




Hoy mi mamá cocinó para toda mi familia. ¡Veamos los exquisitos platos que preparó!

Preposiciones "DE" - "PARA"

Mi mamá preparó...

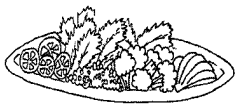
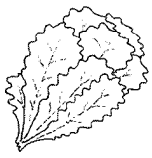
DE

PARA

Una sopa — tomate — su abuela

DE

PARA

Un flan — chocolate — su prima

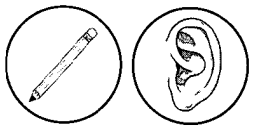

DE

PARA

Una ensalada — lechuga — su hija

¿Para quién preparó la sopa? Para su mamá ◯ Para su tío ◯ Para su abuela ◯

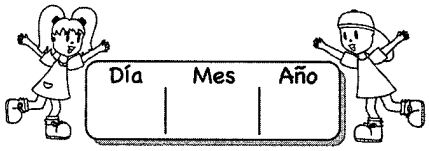
¿De qué era el flan? De vainilla ◯ De chocolate ◯ De frutilla ◯

¿Para quién preparó la ensalada? Para su mamá ◯ Para su abuela ◯ Para su hija ◯



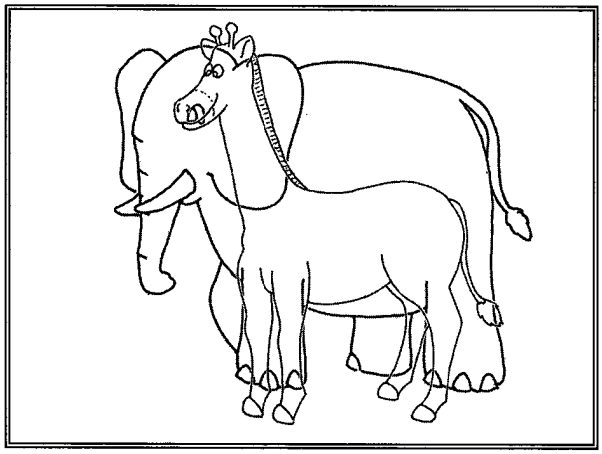
1- Juega a leer las oraciones.
2- Luego contesta las preguntas pintando de color rojo el círculo correcto.

Objetivo(s):
- Utilizar la conjunción "Y".
- Percibir figura y fondo.



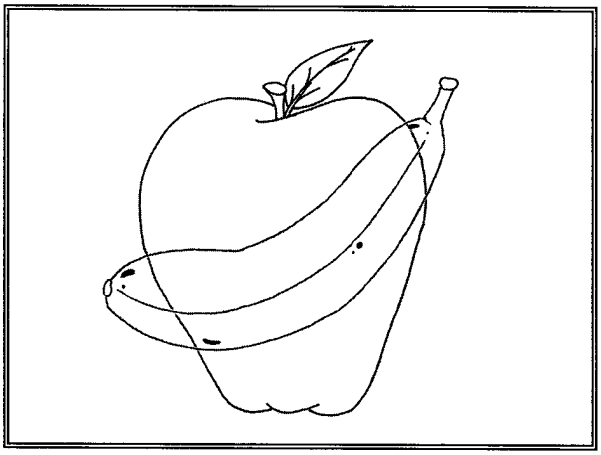
Conjunción "Y".

¿Qué animales ves?



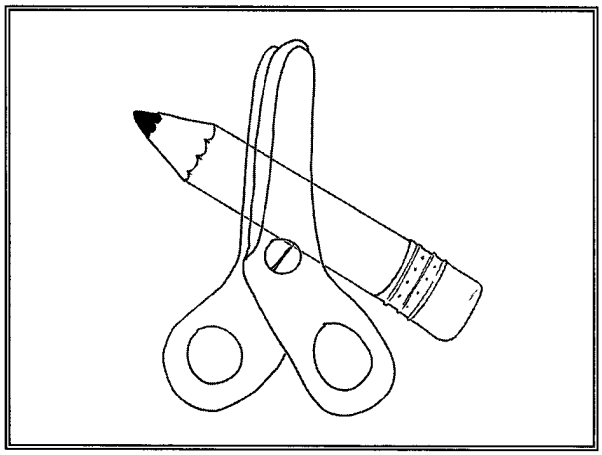
_____ y _____

¿Qué frutas ves?



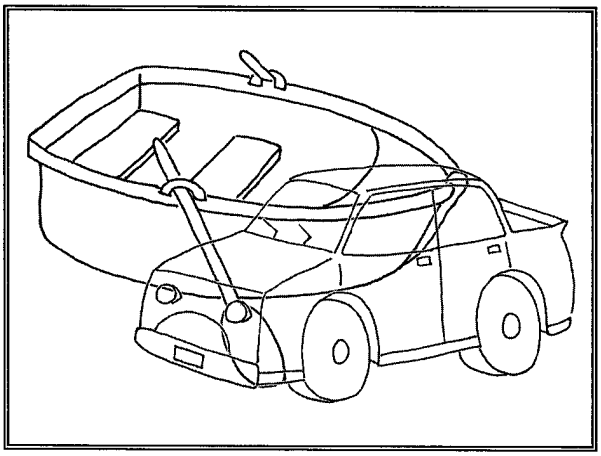
_____ y _____

¿Qué útiles escolares ves?

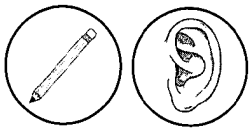


_____ y _____

¿Qué medios de transporte ves?



_____ y _____

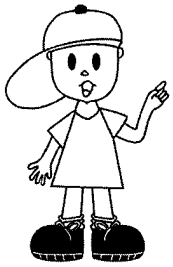


1- Pinta de distintos colores los 2 elementos que aparecen en cada cuadro.
2- Responde las preguntas utilizando la conjunción "Y".

Objetivo(s):

- Comprender y utilizar la conjunción "PORQUE".
- Asociar emoción con acontecimientos.

Día	Mes	Año

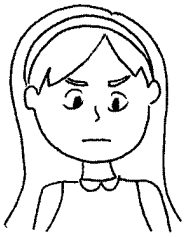


A través de la expresión facial manifestamos nuestras emociones.

Conjunción "PORQUE"

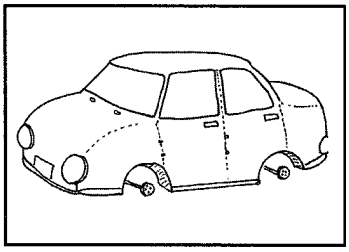
La niña está feliz porque....

El niño está triste porque...

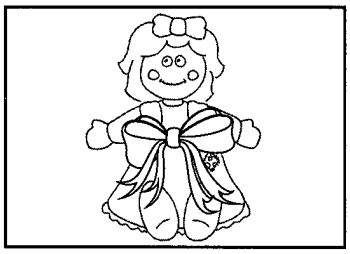


La niña está enojada porque...

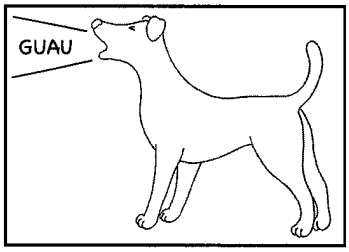
El niño se asustó porque...



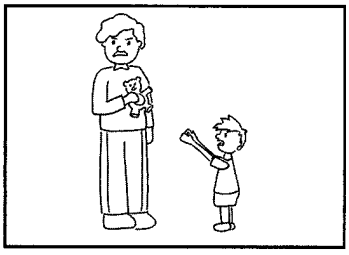
se rompió su autito



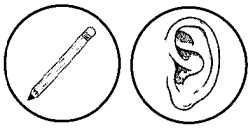
le regalaron una muñeca



un perro ladró fuerte



le quitaron su juguete



1- Completa la oración uniendo la expresión facial con el acontecimiento que provoca esa emoción.
2- Repite las oraciones completas.

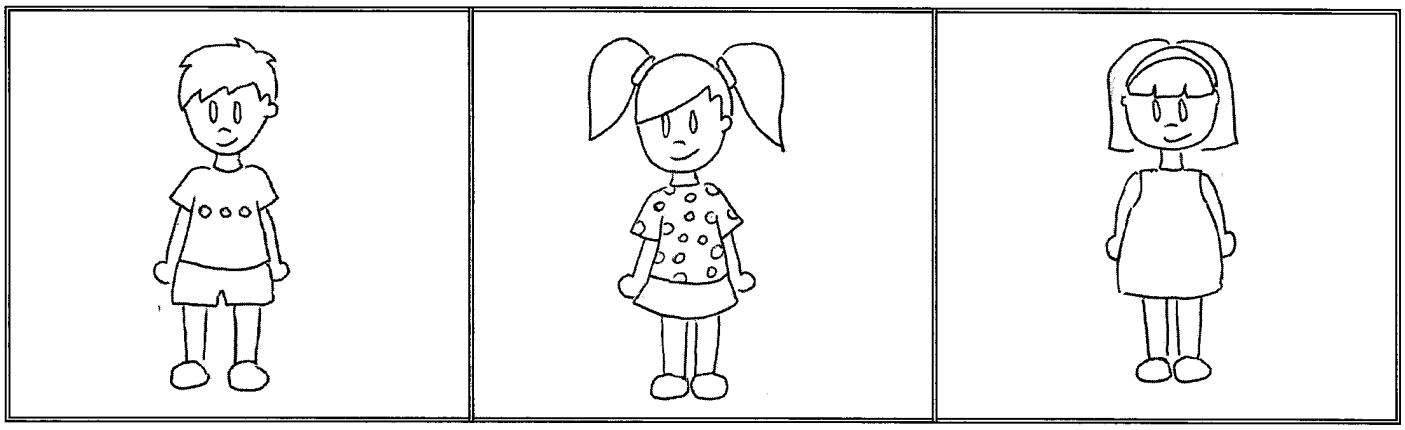
Objetivo(s):

- Comprender oraciones de mediana complejidad.

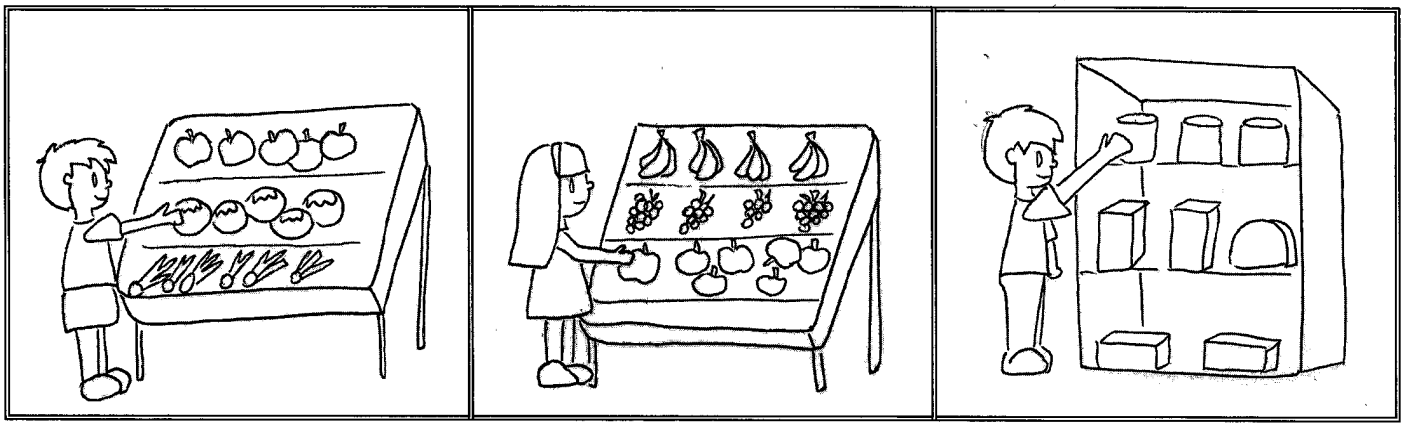
Día	Mes	Año

Comprensión de Oraciones

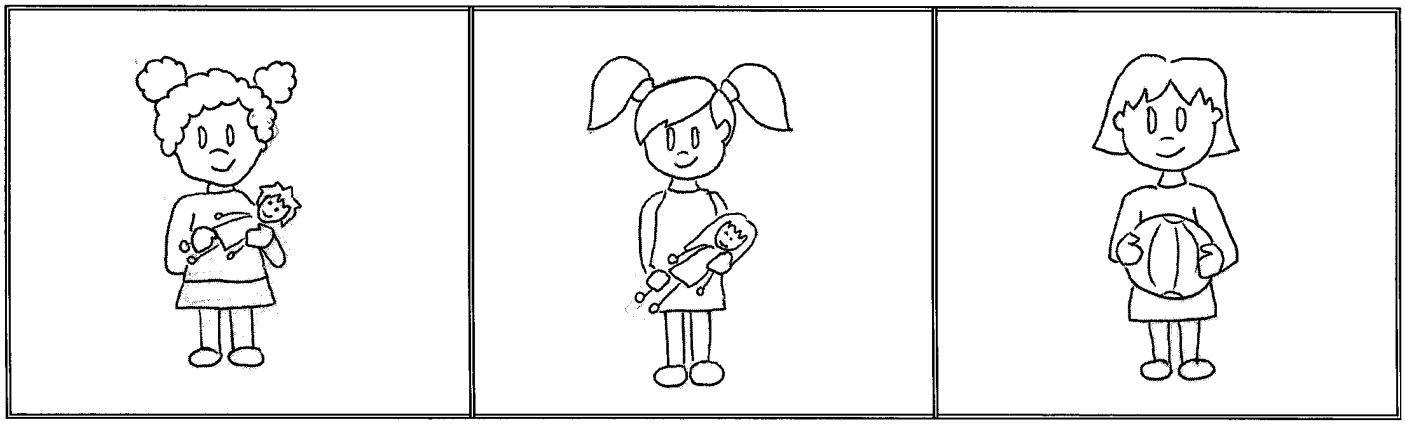
Ella usa una linda polera con lunares.



Él compra frutas y verduras en la feria.



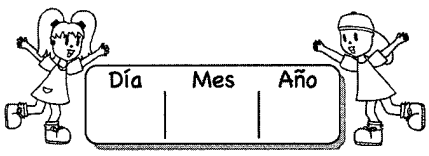
La prima de María juega en su casa con una muñeca de pelo largo.



- Escucha con atención y pinta la imagen que corresponde.

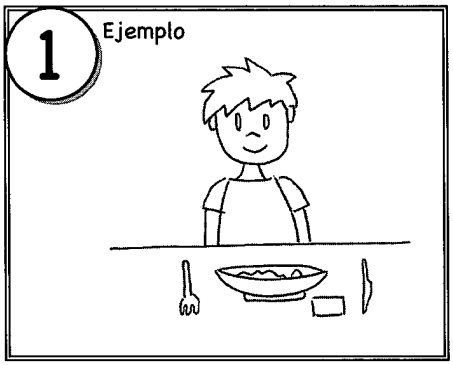
Objetivo(s):

- Comprender y usar verbos en presente, pretérito perfecto simple y futuro imperfecto del modo indicativo.

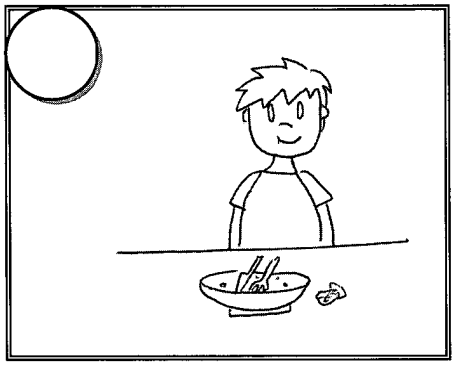


Tiempos Verbales

1 Él come

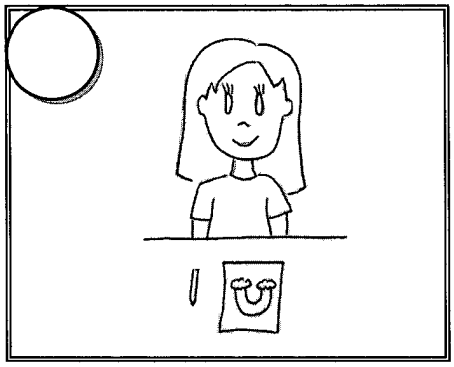


2 Él comió

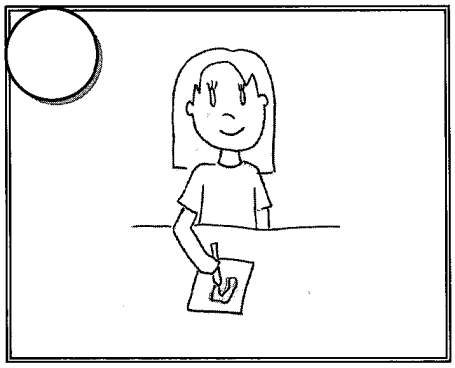


3 Él comerá

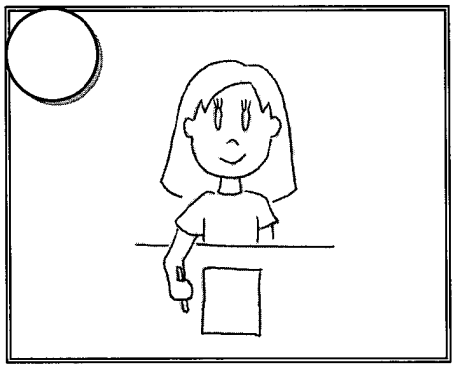
1 Ella dibuja



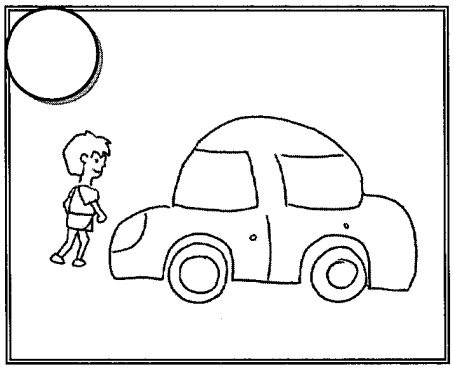
2 Ella dibujó



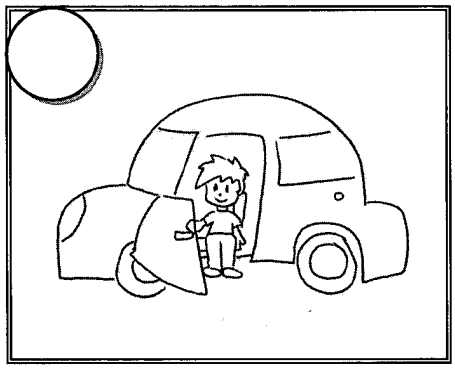
3 Ella dibujará



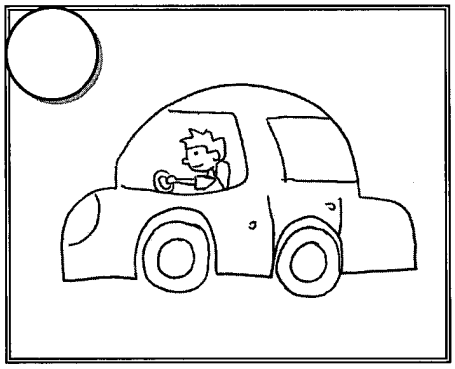
1 Él maneja

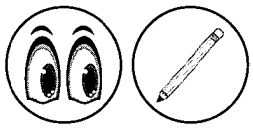


2 Él manejó



3 Él manejará





1- Anota en cada imagen el número de la oración que representa.

2- Comenta lo que realizaste.

Objetivo(s):
- Asociar acción con partes del cuerpo.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "partes del cuerpo".

Día	Mes	Año

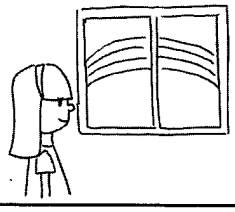
Aspecto Semántico

Asociación por función

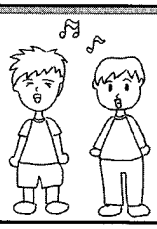
Ella toma helado con su...

Ella toma el lápiz con su...

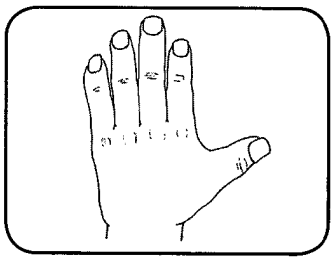
Ella ve un arcoiris con sus...

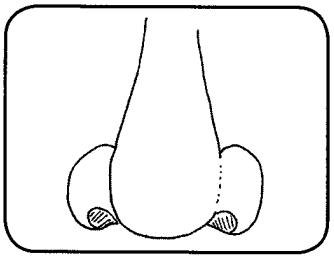


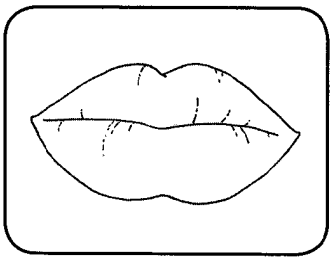
Ellos escuchan música con sus...

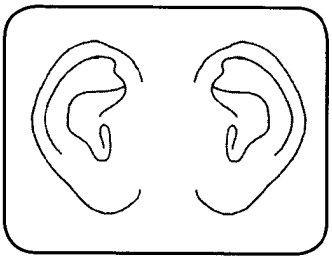


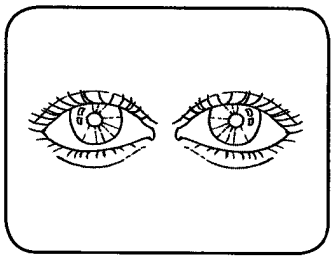
Él huele la flor con su...







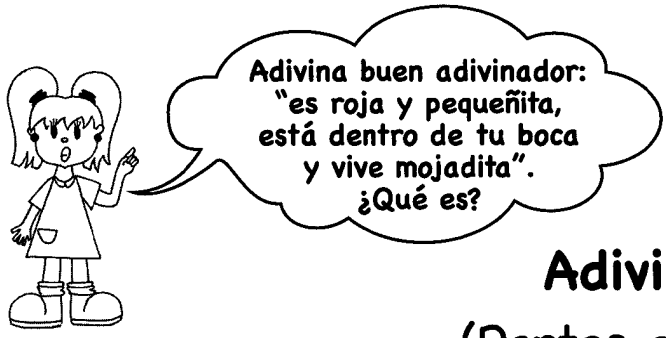


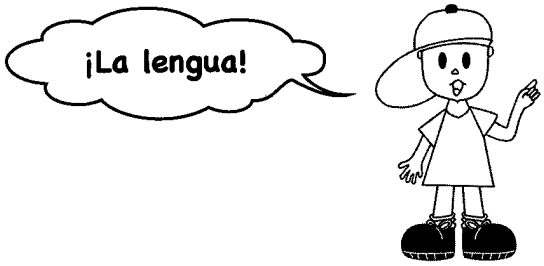


- Une con un lápiz azul cada oración con la parte del cuerpo que cumple esa función.

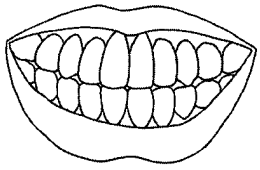
Objetivo(s):
- Relacionar información.
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica "partes del cuerpo".

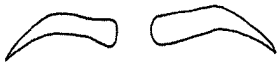
Día	Mes	Año

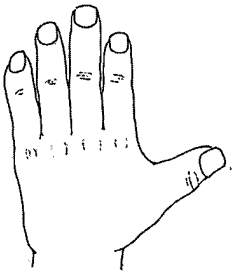


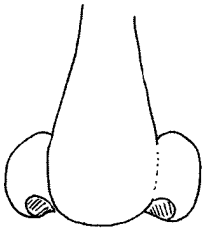


Adivinanzas
(Partes del cuerpo)



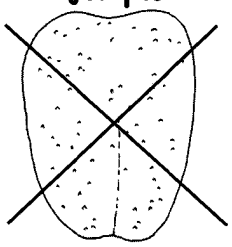


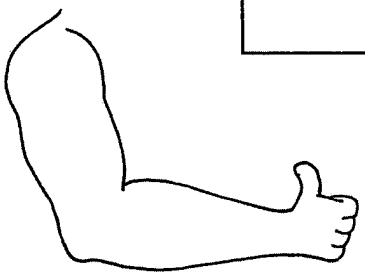


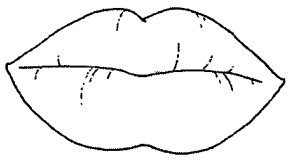


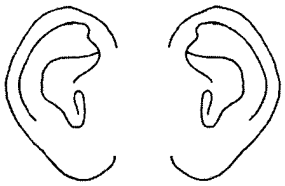
"Quietitas descansan en tu cabeza y no te las puedes mirar. A veces llevan aros, y te permiten escuchar". ¿Qué son?	" Puedo ser rubio, colorín, negro o castaño, a veces soy liso, otras crespo y otras ondulado, vivo sobre tu cabeza y salgo siempre bien peinado". ¿Qué soy?
"Tienen 5 dedos cada uno y te permiten caminar, viven cerquita del suelo y no te los puedes quitar". ¿Qué son?	"Cuando sonríes nos asomamos, blancos como el azahar, unas cositas que cortan y con las que puedes masticar". ¿Qué somos?

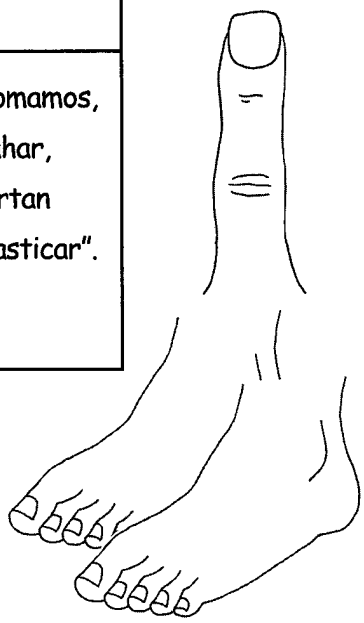
Ejemplo:

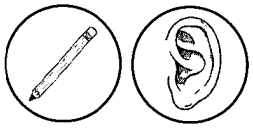












- Escucha atentamente y marca con una X la parte del cuerpo que se describe en cada adivinanza.

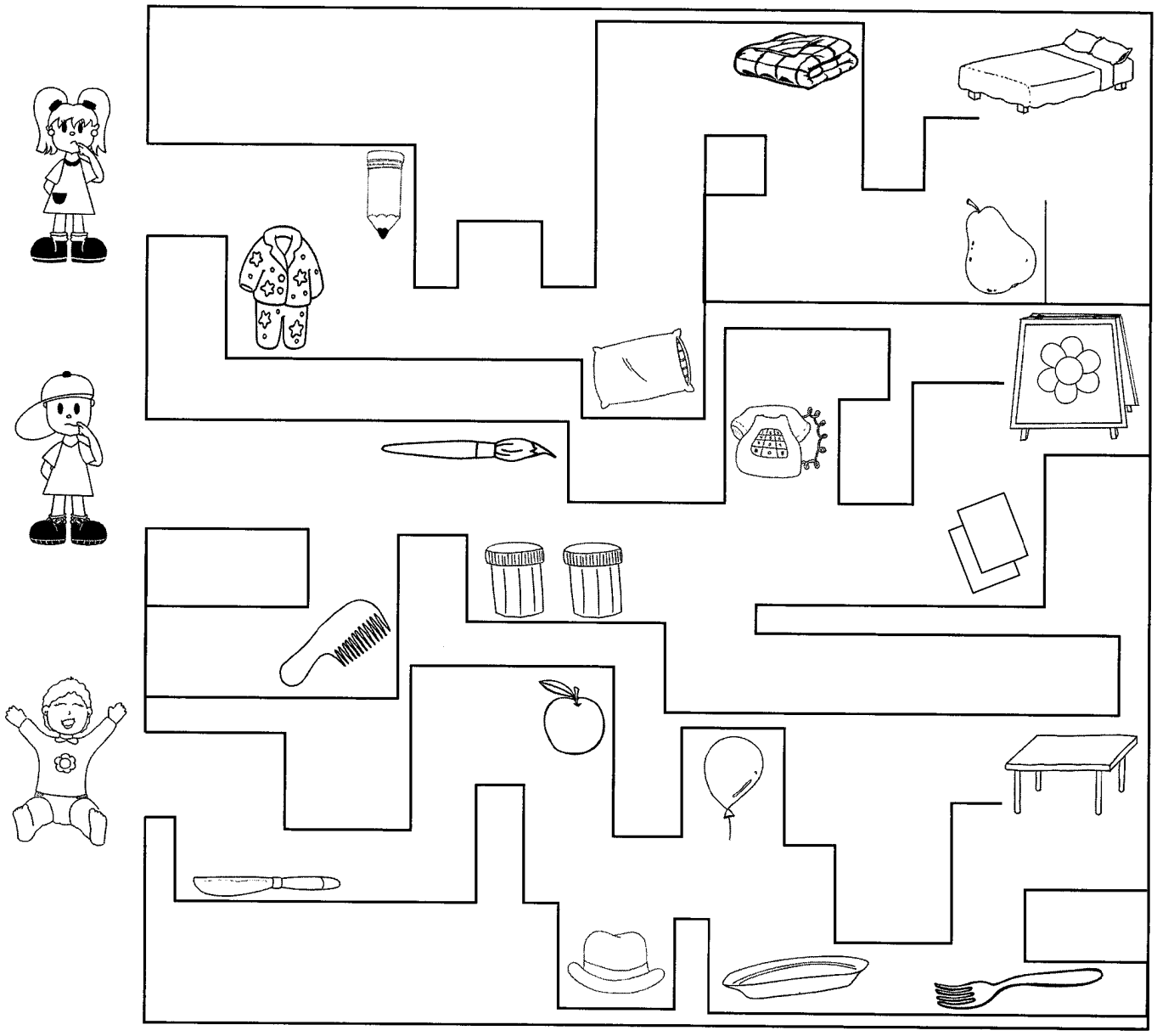
Objetivo(s):

- Identificar objetos por su uso.

Día	Mes	Año

Identificación por Uso

Julieta quiere dormir, Memo quiere pintar y Olivia quiere comer... recorre el laberinto y ayúdalos a encontrar todo lo que necesitan.



1- Marca con lápiz el camino que debe recorrer Julieta para llegar a su cama. Encierra todas las cosas que encuentres que sirven para dormir.

2- Marca con lápiz el camino que debe recorrer Memo para llegar al dibujo. Encierra todas las cosas que encuentres que sirven para pintar.

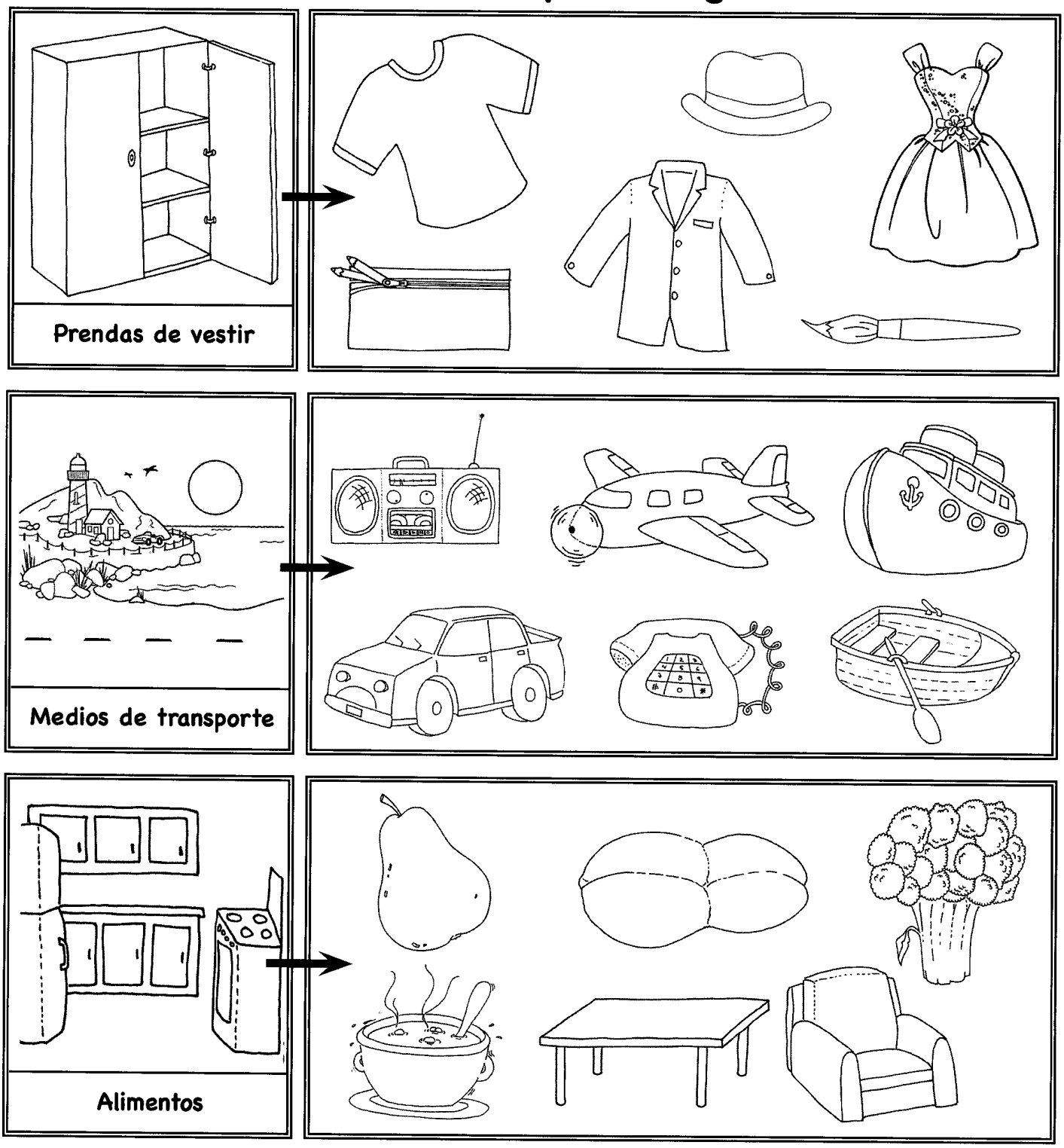
3- Marca con un lápiz el camino que debe recorrer Olivia para llegar a la mesa. Encierra todas las cosas que encuentres que sirven para comer.

Objetivo(s):

- Conocer y nominar elementos de las categorías semánticas "prendas de vestir", "medios de transporte" y "alimentos".
- Identificar elementos por categoría.

Día	Mes	Año

Identificación por Categoría



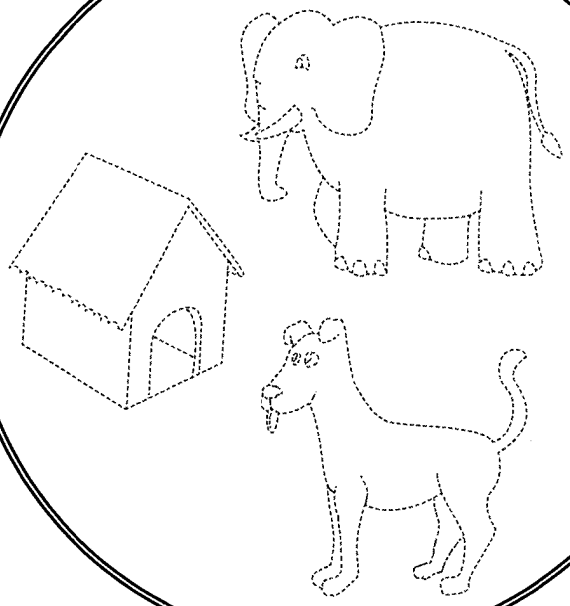
- Pinta los elementos que pertenecen a cada categoría.

Objetivo(s):

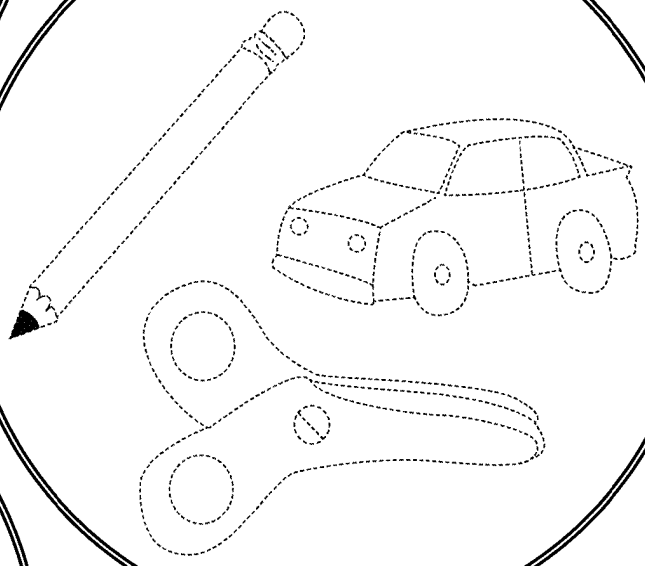
- Conocer y nominar elementos de la categoría semántica animales, útiles escolares y juguetes.
- Identificar elementos por categoría.

Día	Mes	Año

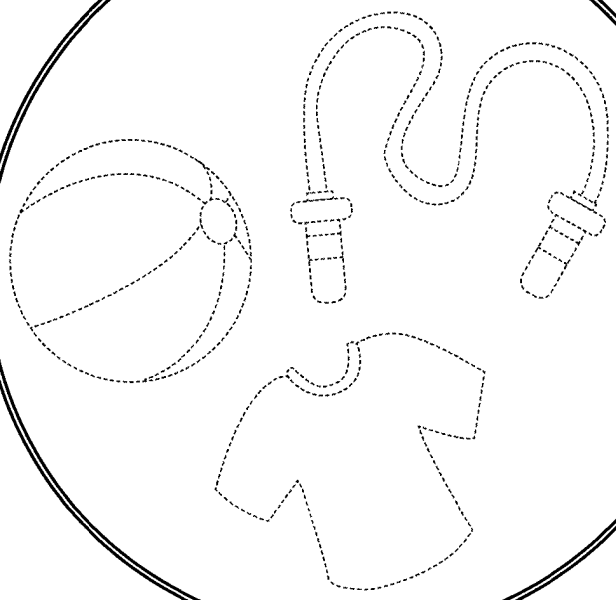
Animales



Útiles escolares



Juguetes



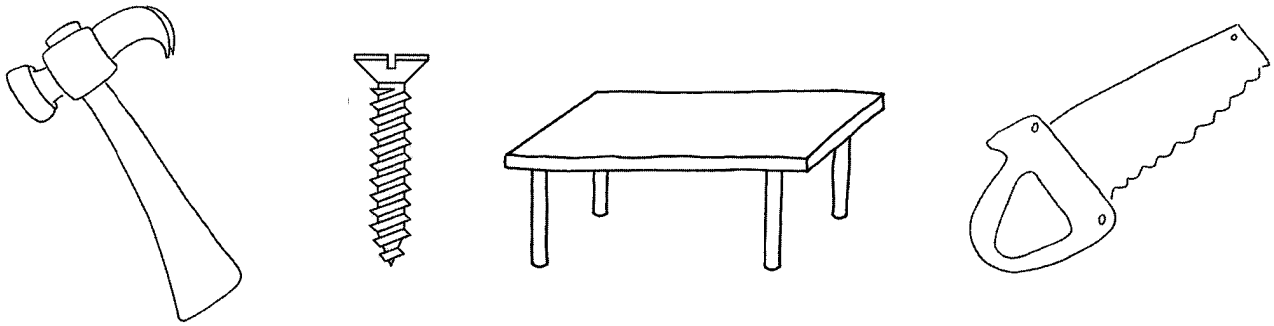
1- Completa los dibujos que pertecenen a cada categoría uniendo los puntos.
2- Pinta los dibujos que marcaste.

Objetivo(s):

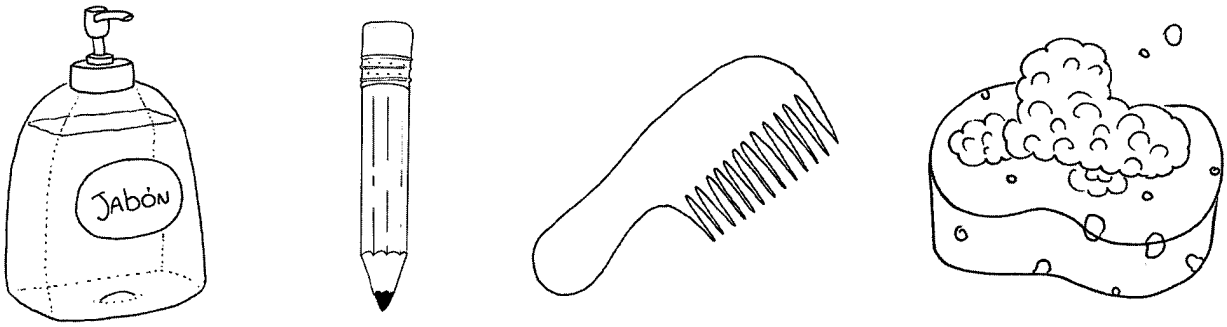
- Conocer y nominar elementos de las categorías semánticas "herramientas", "útiles de aseo" y "frutas".

Día	Mes	Año

Identificación de Intruso

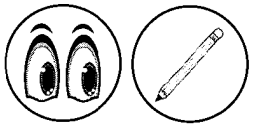


Martillo Tornillo Mesa Serrucho



Jabón Lápiz Peineta Esponja

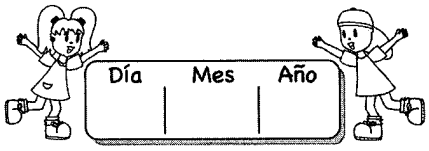
Pera Manzana Uva Sandwich



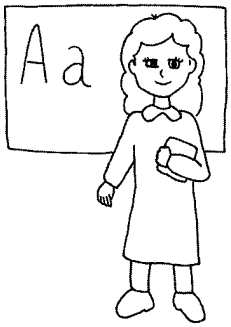
- Observa atentamente los dibujos de cada cuadro. Marca con una X el elemento que no pertenece a la misma categoría que los otros.

Objetivo(s):

- Asociar sujeto con objeto.
- Conocer y nominar elelementos de la categoría semántica "profesiones y oficios"

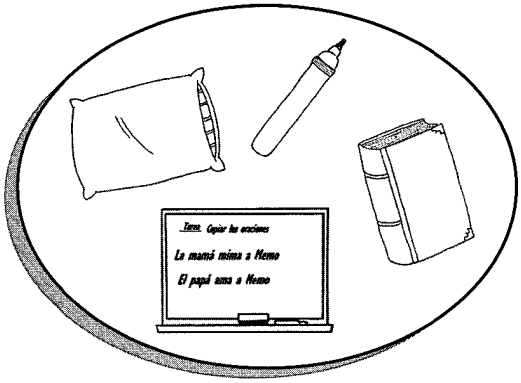


Asociación Sujeto - Objeto



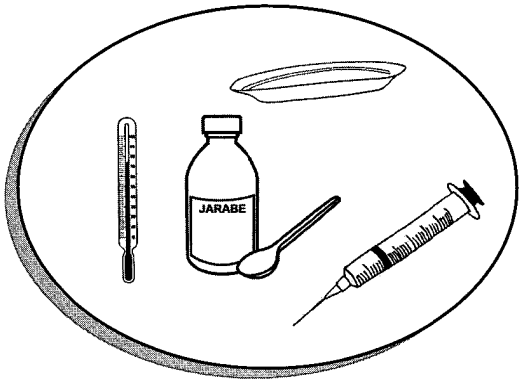
Profesora

María es profesora y trabaja en la escuela.
A ella le gusta mucho compartir con los estudiantes y enseñarles cosas nuevas.
Para trabajar la profesora usa...



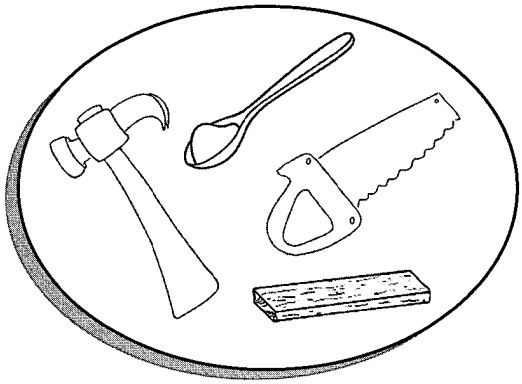
Doctora

Juana es doctora y trabaja en el hospital. Ella sabe mucho sobre el cuerpo humano y sus enfermedades.
Para trabajar la doctora usa...



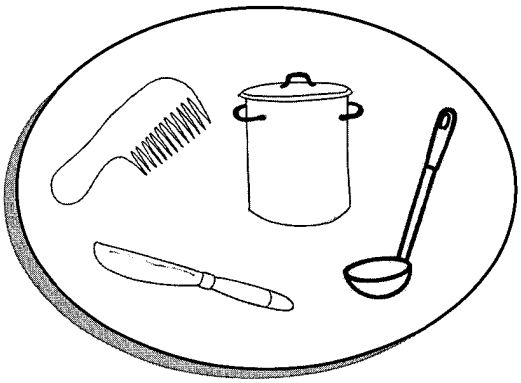
Carpintero

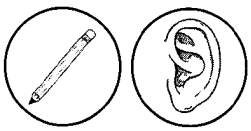
José es carpintero y trabaja en un taller. Hace muebles muy bonitos y juguetes de madera.
Para trabajar el carpintero usa...



Cocinero

Tomás es cocinero y trabaja en un restaurante. Prepara comidas ricas y saludables para que todos puedan disfrutar.
Para trabajar el cocinero usa...





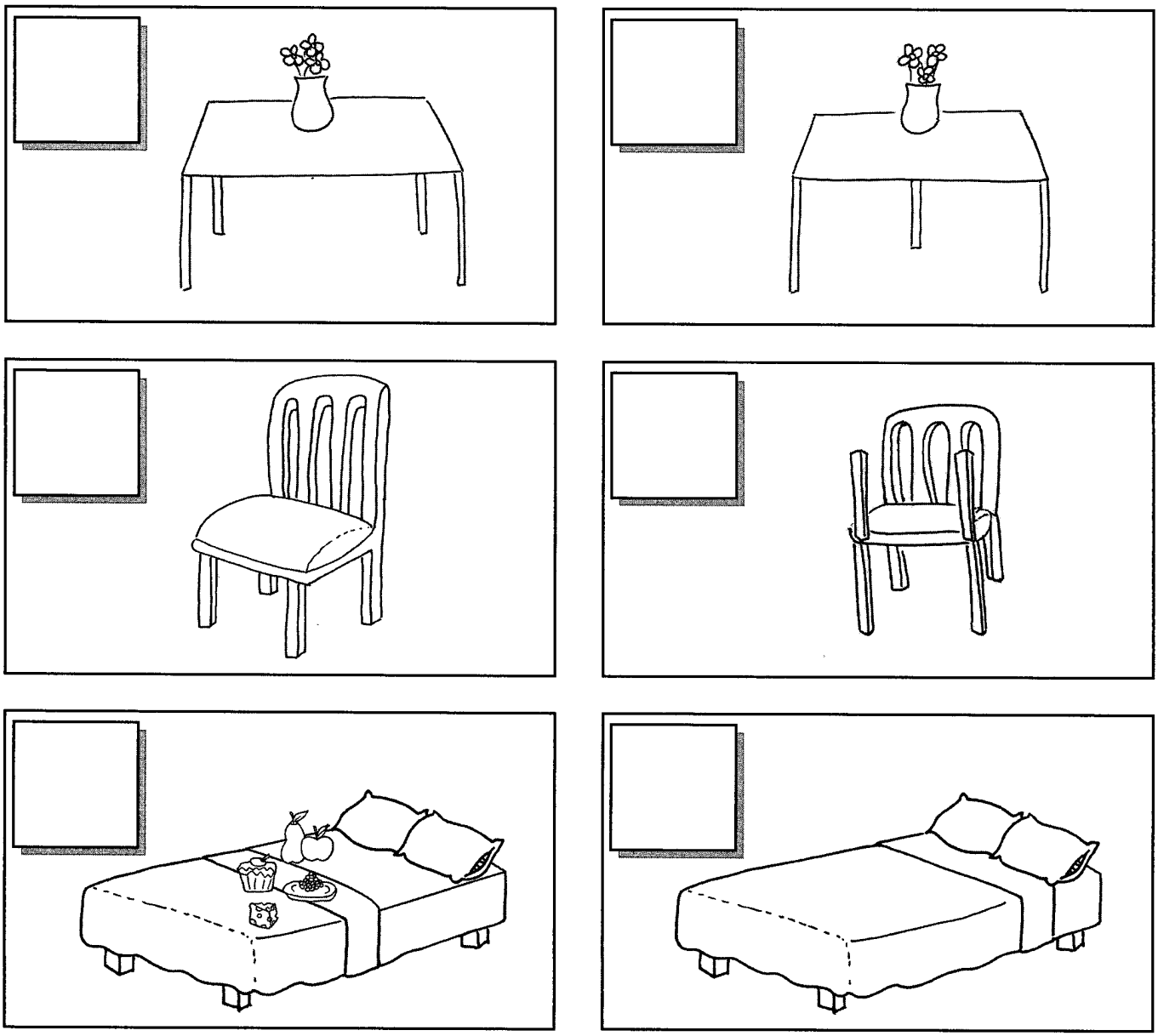
1- Escucha con atención.
2- Cubre con plasticina lo que NO usa cada persona en su trabajo.

Objetivo(s):

- Reconocer y explicar absurdos visuales relacionados con los muebles de la casa.

Día	Mes	Año

Absurdos Visuales.



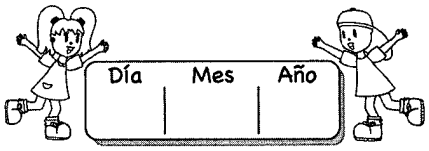
1- Observa atentamente las imágenes.

2- Pega un trozo de goma eva en el cuadrado de la imagen que muestra algo que no tiene sentido.

3- Comenta lo que te parece absurdo.

Objetivo(s):

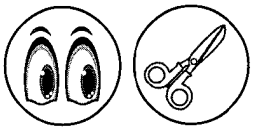
- Conocer adjetivos opuestos.



Opuestos

¡Juguemos dominó!

El niño está feliz	El niño está triste	El vaso está lleno		



1- Recorta las piezas del dominó de la página 95.

2- Busca las imágenes opuestas y arma el camino indicado, pegando una pieza al lado de la otra.

Objetivo(s):
- Conocer adjetivos opuestos.
- Comprender analogías opuestas.
- Comprender el interrogativo "Cómo".

Día	Mes	Año

Completa esta analogía.
Julieta tiene el pelo largo como
Memo lo tiene...
¡corto!

Analogías Opuestas

• El avión es grande como la moto es chica.

¿Cómo es el avión? _____

• El conejo es rápido como el caracol es lento.

¿Cómo es el caracol? _____

• La hamburguesa es salada como la mermelada es dulce.

¿Cómo es la mermelada? _____

• El invierno es frío como el verano es caluroso.

¿Cómo es el invierno? _____

- Escucha con atención y responde las preguntas. Un adulto debe escribir la respuesta.

Objetivo(s):

- Comprender adjetivos.
- Realizar comparaciones.

Día	Mes	Año

Comparación

Un elefante es más grande que

un camión

un león

un gusano

una calle

Una serpiente es más larga que

un avión

una bicicleta

Un auto es más rápido que

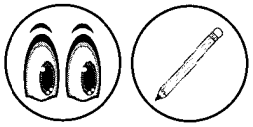
1- Escucha atentamente y selecciona la alternativa correcta.
2- Pega lentejas sobre la línea punteada que une la oración con la imagen que corresponde.

Objetivo(s):

- Comprender y completar analogías.

Día	Mes	Año

Analogías



1- Observa las imágenes y escucha atentamente.

2- Dibuja el elemento que completa la analogía en el cuadro que está vacío.

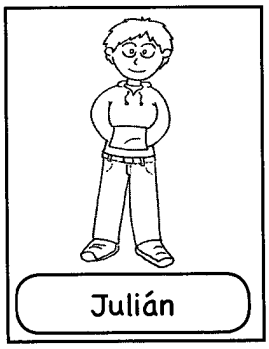
Objetivo(s):
- Comprender textos breves.
- Comprender preguntas.
- Utilizar las preposiciones "EN" y "A".

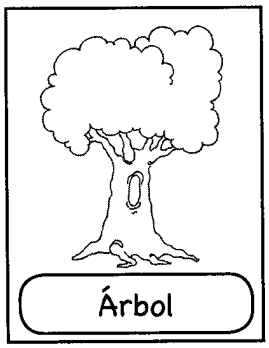
Día	Mes	Año

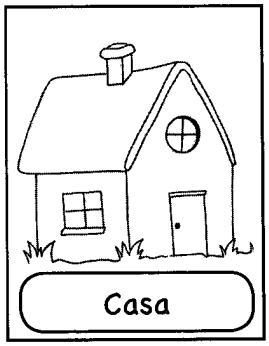
Comprensión de Textos

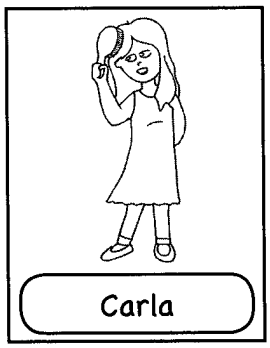
Julián y Carla son dos hermanos que viven junto a sus padres en una pequeña casa en el campo. Todos los días ellos se despiertan muy temprano, toman un rico desayuno y se van a la escuela. Cuando regresan a casa, hacen rápidamente las tareas y salen al patio a jugar. A Julián le gusta mucho jugar con su pelota y andar en bicicleta, mientras Carla prefiere saltar la cuerda y jugar con tierra.

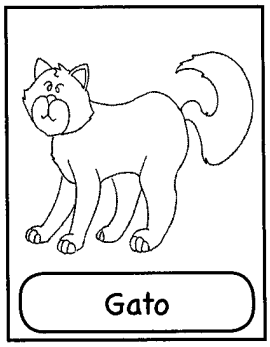
1 ¿Qué personajes aparecen en el texto?


Julián


Árbol

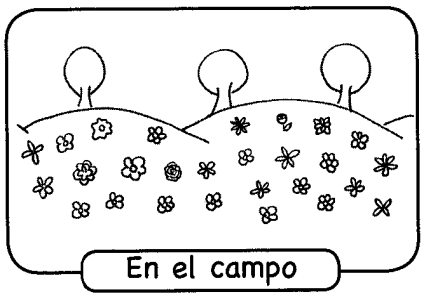

Casa


Carla


Gato

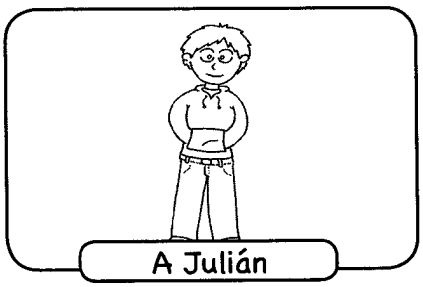
2 ¿Dónde viven Julián y Carla?

En la ciudad

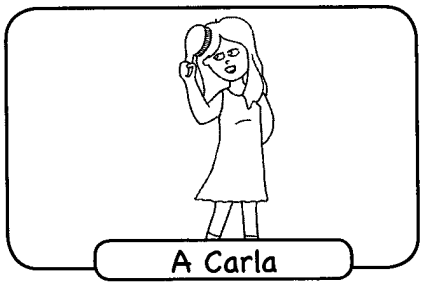

En el campo

En el desierto

3 ¿A quién le gusta saltar la cuerda y jugar con tierra?


A Julián

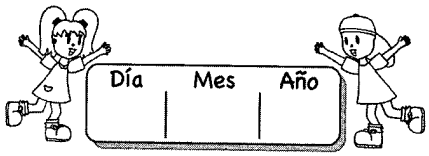
A los padres


A Carla

1- Escucha atentamente esta breve narración.
2- Responde las preguntas pintando la alternativa correcta.

Objetivo(s):

- Comprender textos breves.
- Comprender preguntas.

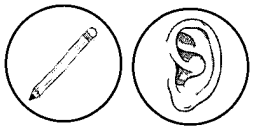


Cuento: "El conejo saltarín"

Martín era un pequeño conejo que vivía con sus padres en una madriguera. Él era muy travieso y le gustaba mucho saltar. Cuando sus padres no lo estaban mirando, se subía a su cama y saltaba sin parar, a pesar de que los adultos siempre le decían que no saltara arriba de la cama porque se podía pegar muy fuerte.

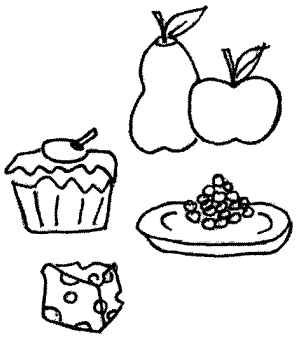
Un día, mientras saltaba sobre su cama, se le enredó una patita en el cubrecama y se cayó al suelo. El pobre conejo se golpeó muy fuerte en la cabeza y una de sus patas quedó herida. Debido a esto, no pudo caminar ni saltar durante un largo tiempo, lo que lo puso muy triste. Cuando se recuperó, juró nunca más desobedecer a sus padres, porque se dio cuenta de que ellos le decían que no saltara porque lo amaban y no querían que se lastimara.

¿De qué animal se habla en el cuento?



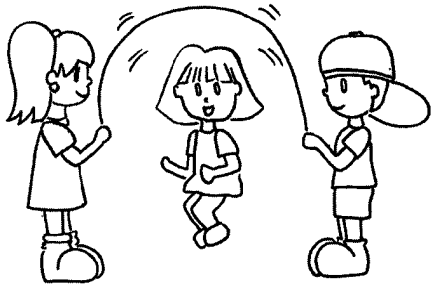
1- Escucha atentamente el cuento.
2- Luego, responde las preguntas pintando la alternativa correcta.

¿Qué le gustaba hacer a Martín?



Comer

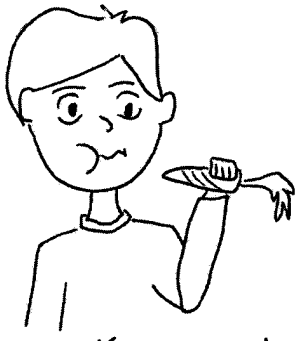
Dormir



Saltar

¿Qué le pasó a Martín por no hacerle caso a sus padres?

Se cayó y golpeó muy fuerte



Se comió una zanahoria

Se quedó dormido

¿Cómo se sentía Martín cuando no podía caminar ni saltar?

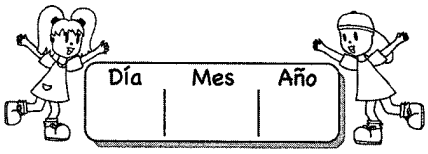
Alegre

Triste

Asustado

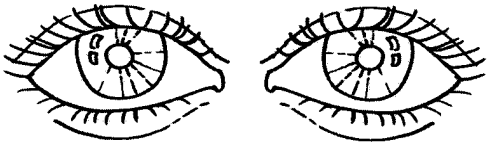
Objetivo(s):

- Identificar la función y las características de un elemento.
- Describir objetos.

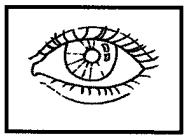


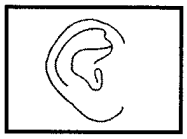
Descripción

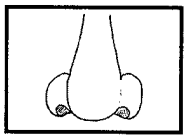
Unos Ojos



¿Para qué sirven?


ver


escuchar


oler

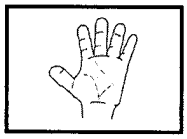
¿Cuántos ojos tienes?

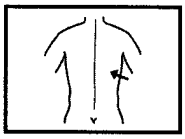
Uno

Dos

Tres

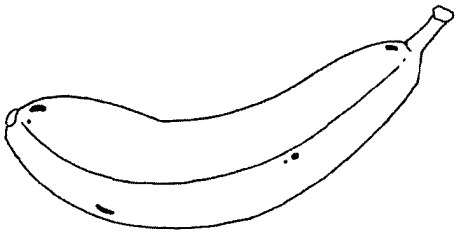
¿En qué parte del cuerpo están los ojos?


manos

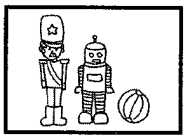

tronco

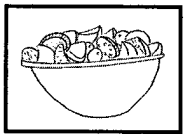
cara

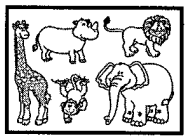
Un plátano



¿Qué es el plátano?

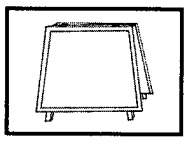

juguete

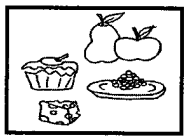

fruta


animal

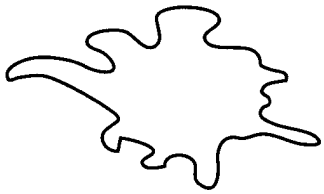
¿Para qué sirve?

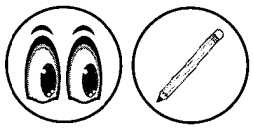
dormir


dibujar


comer

¿De qué color es? Pinta del color que corresponde





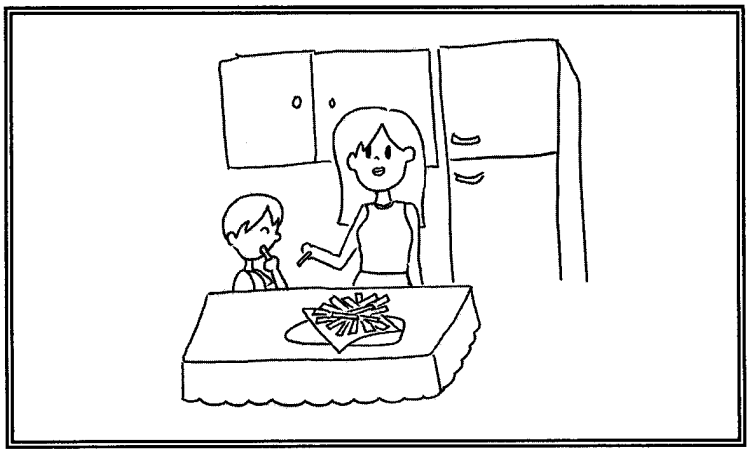
1- Observa cada dibujo y responde las preguntas pintando las alternativas correctas.
2- Intenta describir lo que ves en cada cuadro.

Objetivo(s):

- Describir imágenes de acciones.

Día	Mes	Año

Descripción

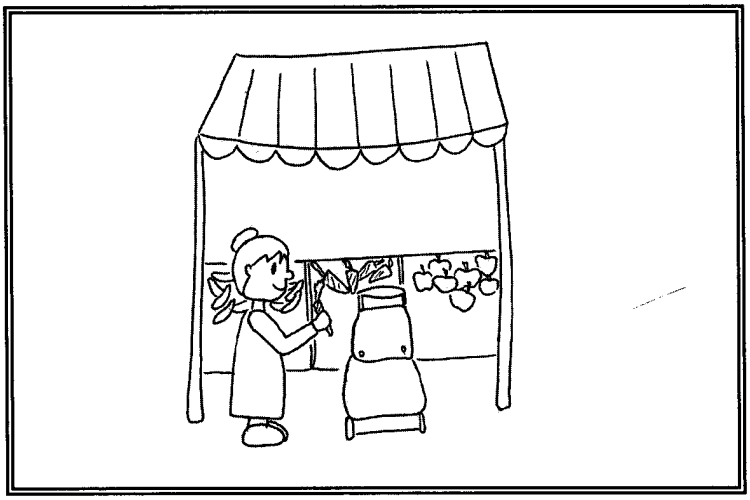


¿Quiénes son?_____

¿Qué hacen? _____

¿Qué comen? _____

¿Dónde están? _____



¿Quién es? _____

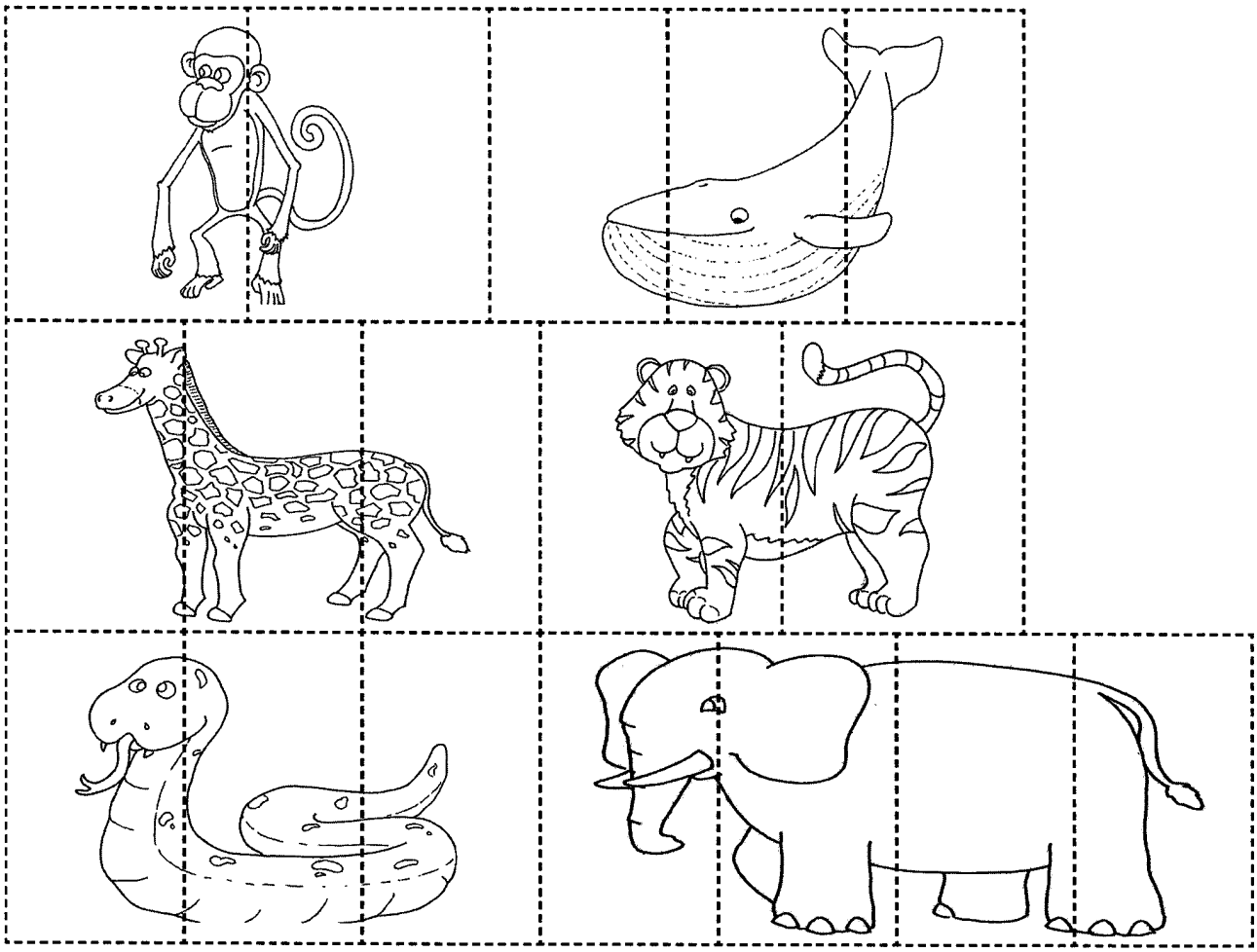
¿Qué hace? _____

¿Por qué compra verduras? _____

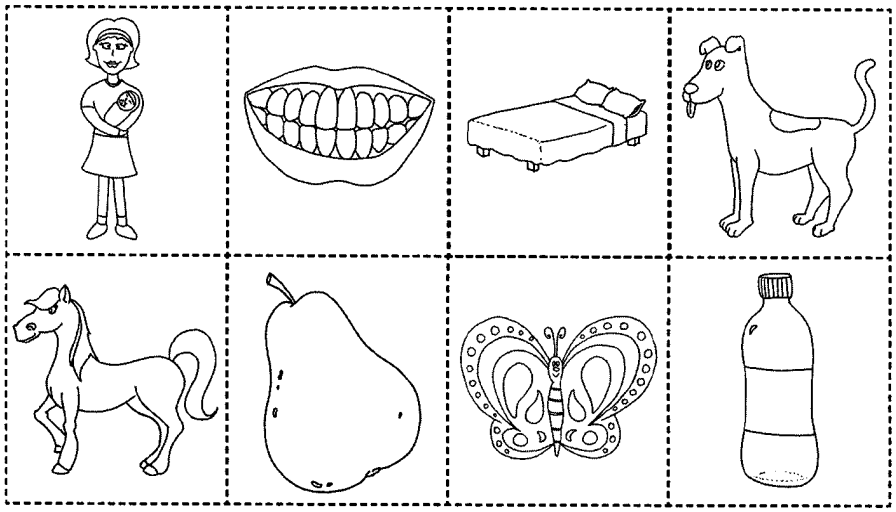
¿Dónde está?_____

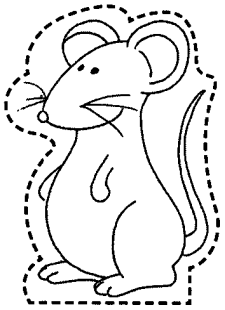
1- Observa las imágenes y describe lo que ocurre en cada escena.
2- Luego, responde las preguntas (un adulto escribe las respuestas del niño/a).
3- Colorea los dibujos.

Recortes



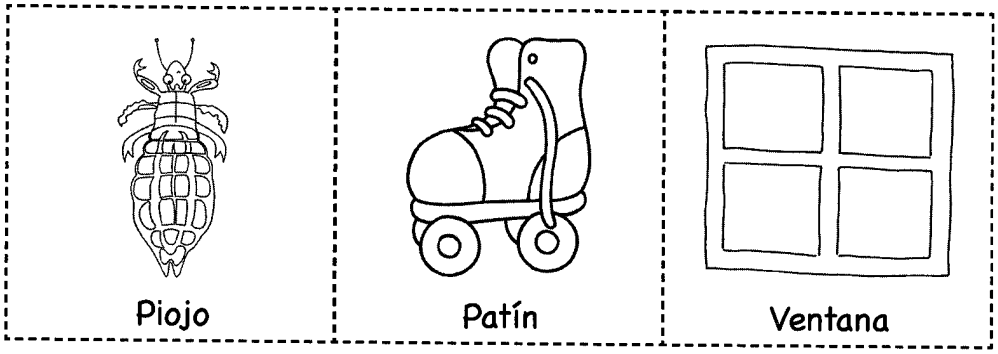
Recortes página 15





Recortes página 26

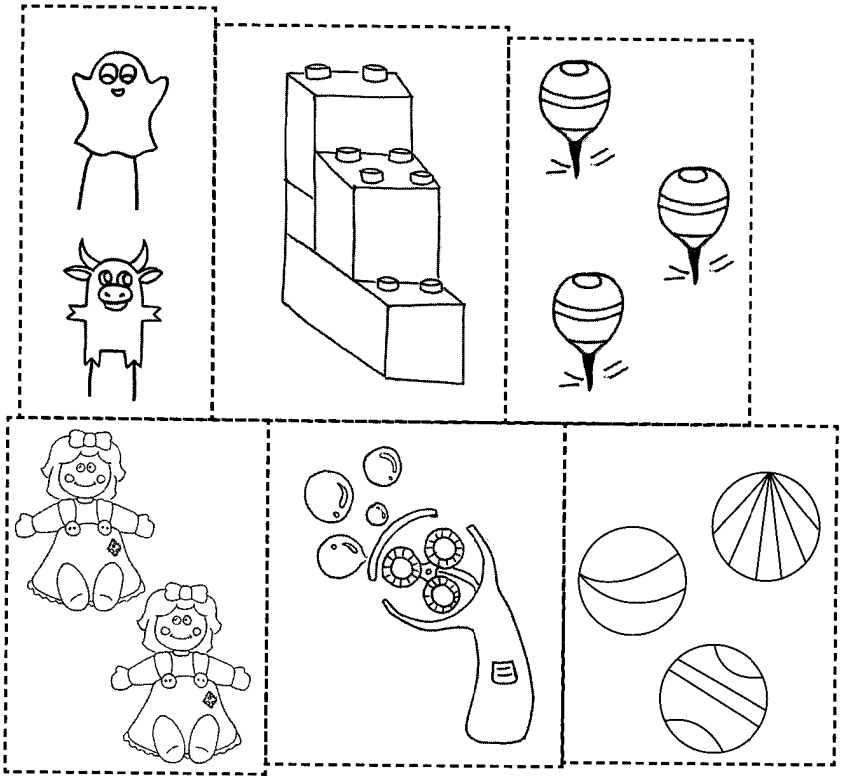
Recortes página 61



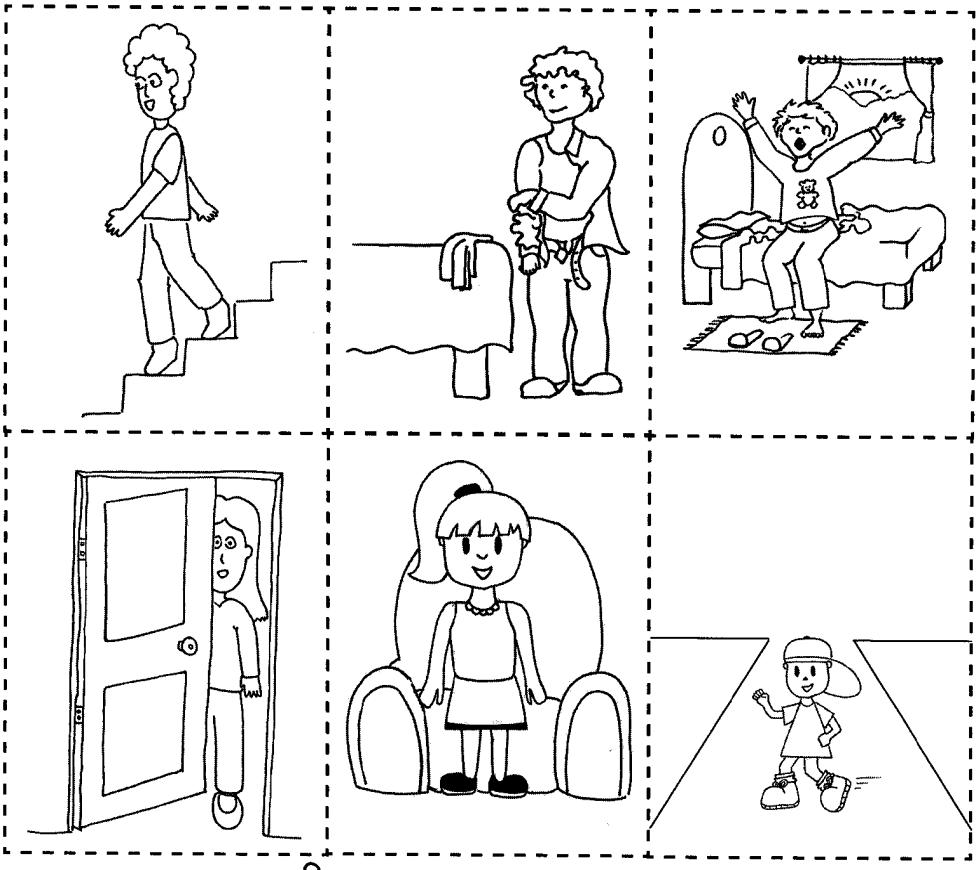
Recortes página 38

UN	UN	UN	UN
damasco	pepino	melón	kiwi
UNA	UNA	UNA	UNA
pera	mandarina	sandía	guinda

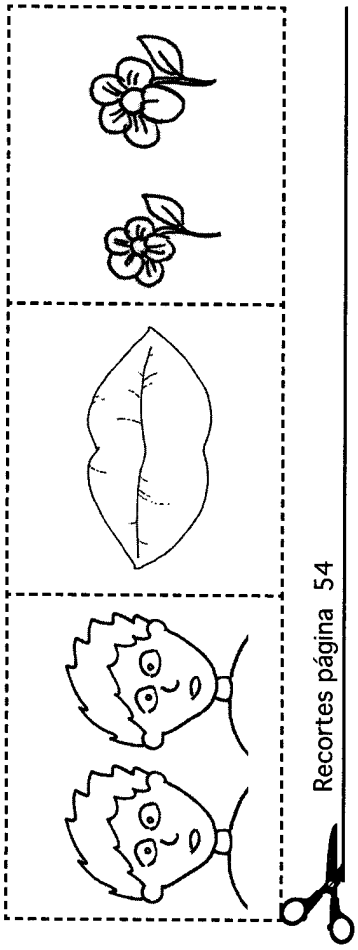
Recortes página 40



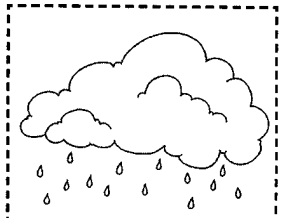
Recortes página 46



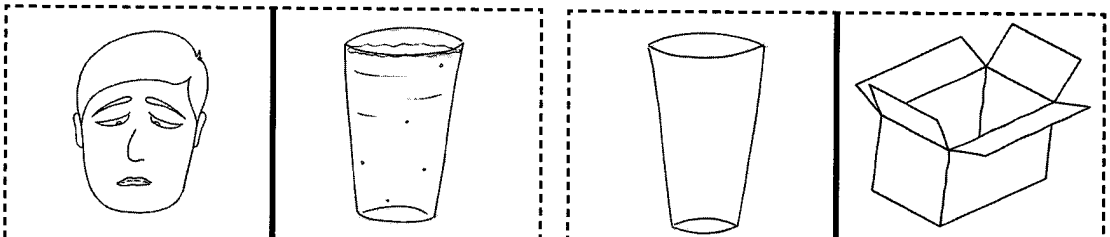
Recortes página 51



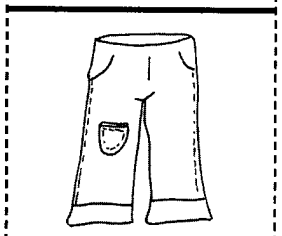
Recortes página 54



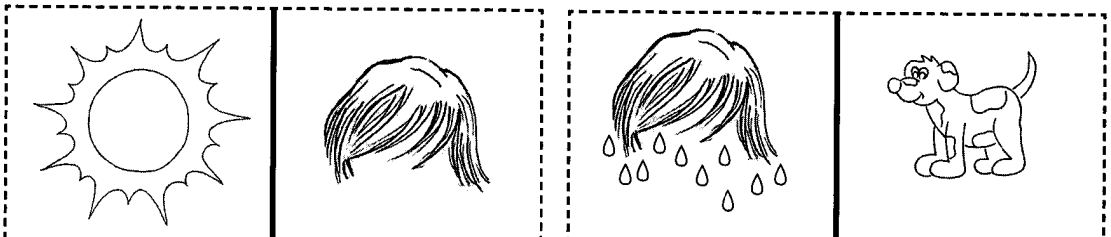
Hace frio



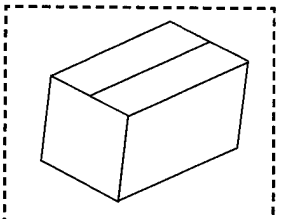
El niño está triste | El vaso está lleno | El vaso está vacío | La caja está abierta



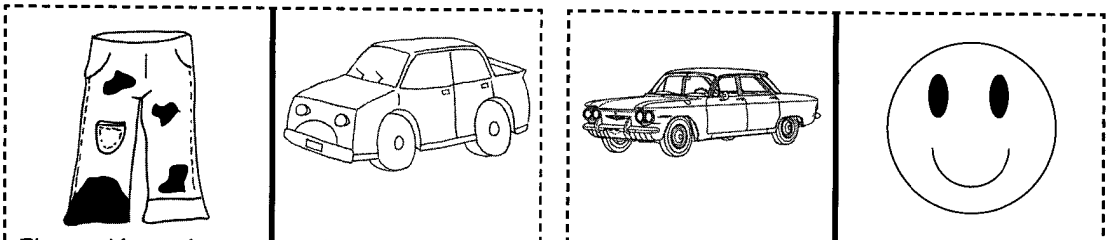
El pantalón está limpio



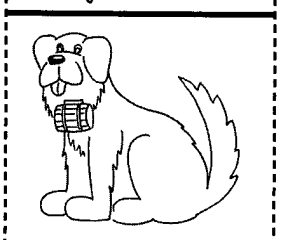
Hace calor | El pelo está seco | El pelo está mojado | El perro es chico



La caja está cerrada



El pantalón está sucio | El auto es nuevo | El auto es viejo | FIN

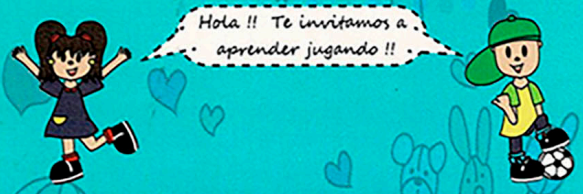


El perro es grande

Recortes página 82

Mundo PEI

Plan Específico Individual



Todos los textos de Ediciones Mis Logros

Comprensión Lectora, trazos y líneas

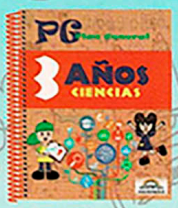
Libros PEI

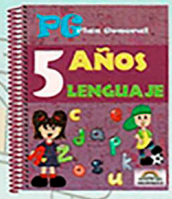
Mundo PEI 3 Años

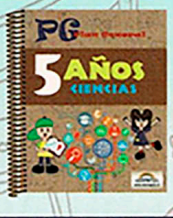
Mundo PEI 4 Años

Mundo PEI 5 Años

Plan General







Ediciones Mis Logros®
www.mislogros.cl

4 Años

ISBN: 978-956-9219-13-9
9 789569 219139